



Baracsi Négy Vándor Óvoda
és
Hétpettyes Bölcsőde
OM.: 201426

2427 Baracs,
Szabadság tér 10.
Tel: 25-234-190
negyvandor@gmail.com

2023/24-es nevelési év beszámolója



Készítette: Fazekas Kitti
Főigazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1.Pedagógiai folyamatok	4
1.1.Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.....	
1.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése.....	
1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai	
1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban.....	
2.Személyiség és közösségfejlesztés	13
2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele	
2.2.Tehetséggondozás és felzárkóztatás	
2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése	
2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása.....	
3.Eredmények.....	7
3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása	
3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során	
3.3. Vezetői program megvalósulása.....	
4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	19
4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése	
4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői	
4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata.....	
4.3.1. A személyi feltételek terén	
4.3.2. Tárgyi feltételekben.....	
4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői.....	
5.Az intézmény kapcsolatai.....	22
5.1.Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége.....	
5.2. A kapcsolattartás formája, módja	
5.3. Az együttműködés szabályozása	
5.4. Intézményi dokumentumok közzététele	
5.5. Panaszkezelés	
5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban.....	
6. A pedagógiai munka feltételei.....	25
6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői	
6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben.....	
6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése.....	
6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.....	

6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása.....	
6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása	
6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása.....	
6.6. Információs rendszer hatékonysága	
7. AZ OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	27
7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása	
7.2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során	
7.3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata	
8 . Bölcsődei beszámoló.....	29

Óvoda:

Munkánkat a vonatkozó törvények, rendeletek mellett intézményi alapidokumentumaink határozzák meg.

Intézményi alapidokumentumainkat, (Házirend, Szervezeti Működési Szabályzat, Pedagógiai Program) a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról megjelenése miatt felülvizsgálni szükséges a következő nevelési évben.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

Intézményünk alaptevékenysége a környezeti nevelés, a néphagyományok ápolása és a tehetséggondozás. Programjaink célja, hogy a gyermekeket a fenntartható fejlődésre, a természet védelmére és a kulturális örökség tiszteletére neveljük, miközben felismerjük és támogassuk egyéni tehetségüket és képességeiket. Pedagógiai programunkat az óvoda éves munkatervének megfelelően valósítottuk meg, amely részletesen kidolgozza a gyermekek fejlődését támogató programokat és tevékenységeket. A program végrehajtása a havi és heti ütemezés alapján történt, így biztosítva a folyamatos és szisztematikus fejlesztést.

Kiemelt nevelési területek

Nevelési programunk kiemelt területei közé tartozott az idei évben is a tavalyi évben elkezdett játékos tanulás támogatása, amely az óvodáskorú gyermekek fejlődésében alapvető fontosságú. A játék alapú tanulás során a gyermekek természetes kíváncsiságára építve biztosítunk számukra olyan élményeket, amelyek a kreativitást, problémamegoldó készségeket és szociális kompetenciákat fejlesztik. A játékos tevékenységek segítenek abban, hogy a gyermekek aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban, miközben élvezik azt, így megkönnyítve a tudás megszerzését.

Környezetvédelem és néphagyományok ápolása

A környezeti nevelés kiemelt szerepet kap pedagógiai munkánkban. A természet védelme és a fenntartható életmódra való nevelés célja, hogy a gyermekek már korán elsajátítsák a környezettudatos magatartás alapjait. A programjaink során a gyerekek megismerkednek a helyi természetes értékekkel, részt vesznek környezetvédelmi aktivitásokban, és felfedezik a zöld technológiák alkalmazásának fontosságát. Az ilyen típusú programok segítenek a gyermekeknek kialakítani a felelősségérzetet saját környezetük iránt.

Ezen rendkívül fontos szerepet kap a néphagyományok ápolása, amely során a gyermekek megismerkedhetnek a helyi kultúrával, hagyományokkal és népi szokásokkal. A népdalok, néptánc, kézműves tevékenységek, valamint a különböző helyi ünnepek egyaránt hozzájárulnak a gyermekek kulturális érzékenységének és identitásának formálásához. E hagyományok tisztelete és ápolása lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek a múlt értékeit megértsék, miközben saját kulturális örökségükhöz kapcsolódnak.

Tehetséggondozás és egyéni bánásmód

A tehetséggondozás kiemelt célja, hogy minden gyermek egyéni képességeit és érdeklődését figyelembe véve támogassuk fejlődésüket. A gyermekek különböző területeken gyakran kiemelkedő képességeket mutatnak, és fontos, hogy ezeket a tehetségcsírákat felismerjük, és megfelelő módon támogassuk már óvodás korban is. Programunkban olyan tevékenységeket

kínálunk, amelyek elősegítik a különböző tehetségek kibontakozását, miközben minden gyermek számára biztosítjuk a fejlődéshez szükséges eszközöket.

Emellett kiemelt figyelmet fordítunk a nehezen kezelhető és egyéni bánásmódot igénylő gyermekek felzárkóztatására. Mivel évről évre egyre több olyan gyermek érkezik óvodánkba, akik speciális nevelési igényekkel rendelkeznek, igyekszünk egyéni fejlesztési terveket készíteni számukra. Az egyéni bánásmód, a személyre szabott fejlesztés és a szoros együttműködés a szülőkkel és gyógypedagógusokkal elengedhetetlen ahhoz, hogy minden gyermek a számára legmegfelelőbb módon fejlődhessen. A nehezen kezelhető gyermekek számára külön figyelmet fordítottunk arra, hogy minden tevékenység során sikerélményt biztosítsunk, és támogassuk őket abban, hogy saját tempójukban fejlődjenek.

A nevelőmunka megvalósítása

A pedagógiai munka a helyi óvodai programnak megfelelően folyt, amelyet az óvoda éves munkaterve tartalmazott. A feladatok havi és heti ütemezése biztosította, hogy minden program és tevékenység megfelelő időben és sorrendben kerüljön megvalósításra, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait és fejlődési ütemét. Az óvónők folyamatosan nyomon követték a gyermekek előrehaladását, és ennek megfelelően igazították a tevékenységeket, hogy azok mind a gyermekek, mind a csoport számára maximális fejlődési lehetőséget biztosítsanak. A szoros együttműködés a szülőkkel és a szakemberekkel biztosította, hogy minden gyermek a lehető legjobb támogatást kapja az óvodai nevelés során.

A különböző tevékenységi formák – mint a játék, mozgás, kézműves tevékenységek, beszéd és kommunikációs gyakorlatok – mind különböző aspektusokat fejlesztenek a gyermekek személyiségében. Ha ezek a tevékenységek egymásra építve kerülnek megvalósításra, akkor a gyermekek számára nem csupán külön-külön értékes élményeket, hanem komplex fejlődési élményt is nyújtanak.

1. A játék szerepe

A játék a gyermekek természetes tevékenységi formája, amely segít a problémamegoldásban, a kreativitás kibontakoztatásában és a szociális készségek fejlődésében. A játékok során a gyerekek megtanulják, hogyan működnek együtt, miként osztoznak másokkal és hogyan alkalmazkodnak a különböző helyzetekhez. A játék alapot adhat a későbbi tanulásnak is, hiszen a kognitív képességek fejlődése sok esetben játékos formában kezdődik.

2. Művészeti és kreatív tevékenységek

A művészeti alkotások, mint a rajzolás, festés, kézműveskedés, nemcsak a kreatív készségeket fejlesztik, hanem lehetőséget adnak az önkifejezésre is. A művészeti tevékenységek összefonódhatnak a játékkal, így a gyermekek egyéni élményeiket másokkal megosztva, közös alkotásban és kifejezésben is részesülhetnek. Az ilyen típusú tevékenységek erősítik a gyermekek önbizalmát, miközben finom motorikus készségeiket is fejlesztik.

3. Mozgás

A mozgásos játékok, mint a futás, ugrálás, labdajátékok segítik a gyermekek fizikai fejlődését, és hozzájárulnak a szociális interakciókhoz is. A mozgás lehetőséget ad arra, hogy a gyerekek felfedezzék határaikat, miközben szórakoznak és tanulnak a csapatmunkáról, a szabályok betartásáról és a versengésről. A fizikai aktivitás fejleszti a koordinációt, a térbeli orientációt, és elősegíti a mentális tisztulást, ami kedvezően hat a koncentrációs képességekre is.

4. Szociális interakciók és kommunikáció

A különböző tevékenységek során a gyermekek közvetlenül vagy közvetve interakcióba lépnek társaikkal, az óvodapedagógusokkal, és gyakran még a környezetükben lévő felnőttekkel is. Ezek a szociális interakciók alapvetőek a gyermekek személyiségfejlődésében, mivel segítenek kialakítani az empátiát, a problémamegoldó képességeket és a közös döntéshozatalban való részvételt. A beszéd, a hallgatás és az érzelmi intelligencia szintén a társas kapcsolatok során fejlődik.

A gyermekek számára fontos, hogy a különböző tevékenységek folyamatosan és egymást erősítve jelenjenek meg a mindennapjaikban. Ha például egy reggeli közös játéknak köszönhetően sikerül oldani a gyermekek között lévő feszültséget, és ezt követően egy kreatív vizuális foglalkozás következik, amely lehetőséget ad az önkifejezésre, akkor a gyermekek nemcsak fizikai és kognitív, hanem érzelmi fejlődésükben is előreléphetnek.

A gyermekek tevékenységi formáinak kölcsönhatása és egymásra építettsége elengedhetetlen a személyiségük teljes kibontakoztatásához.

A Különleges Bánásmódot Igénylő Gyermekek Nevelése

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek integrált nevelésére. Az alapító okiratunknak megfelelően minden olyan gyermek számára biztosítjuk a szükséges nevelési és fejlesztési lehetőségeket, akik különleges bánásmódot igényelnek. Ennek a szemléletnek a gyakorlati megvalósítása mind tervezőmunkánkat, mind pedig a mindennapi pedagógiai munkát jelentősen befolyásolta, mivel minden gyermeknek egyéni szükségletei és fejlődési üteme van.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése

A jelen nevelési évben 3 kevert specifikus zavaros, illetve 3 autista gyermek nevelését végeztük integráltan. Az integrált nevelés alapelve, hogy a gyermekek különleges igényei mellett egyenlő esélyt kapjanak a közösségi életben való részvételre, és a különféle fejlesztő tevékenységeken keresztül hozzájárulhassanak a csoport dinamikájához.

A kevert specifikus zavaros gyermekek fejlesztése sokrétű, hiszen ezek a gyerekek gyakran több területen is különleges bánásmódot igényelnek (pl. figyelemzavarral, tanulási nehézségekkel vagy beszédproblémákkal küzdenek). Ezen kívül az autista gyermekek nevelésére is különös figyelmet kellett fordítanunk, figyelembe véve az ő speciális kommunikációs és szociális szükségleteiket. Az integrált környezet biztosítása segítette őket abban, hogy a közösség tagjaiként fejlődjenek, miközben az egyéni szükségleteiknek megfelelő fejlesztési eszközöket és stratégiákat alkalmaztunk.

A gyógypedagógus szerepe a fejlesztésben

A fejlesztő munka sikeres megvalósításában fontos szerepet játszott az utazó gyógypedagógus, és gyógypedagógus kollégáink útmutatása egyaránt. Ők segítették a gyermekek egyéni fejlesztési tervének kialakításában, illetve a pedagógusok és a szülők számára is tanácsokat, illetve útmutatásokat tudtak adni a megfelelő fejlesztési technikák alkalmazásához. Amire nagy szüksége volt az óvodai dolgozóknak, mert nagyon megterhelő volt az év során helytállni ebben a helyzetben, hiszen a magas létszámú csoportokban plusz feladat volt az autista gyermekek optimális nevelése. A gyógypedagógusok folyamatos támogatása hozzájárult ahhoz is, hogy a gyermekek saját tempójukban fejlődjenek, és hogy pedagógiai munkánk összhangban legyen a speciális nevelési igényekkel.

Szülői kapcsolattartás és együttműködés

Az integrált nevelés sikeressége szoros összefonódásban áll a gyermekek családjával való folyamatos együttműködéssel. Ennek érdekében három havonta rendszeres megbeszéléseket tartottunk a szülőkkel, ahol részletesen átbeszéltük a gyermekek fejlődését, a felmerülő nehézségeket, valamint a további lépéseket. Ezek a találkozók rendkívül hasznosnak bizonyultak, mivel a szülők nemcsak visszajelzéseket adtak, hanem aktívan részt vettek a fejlesztési folyamatban, így közösen dolgozhattunk a gyermekek optimális fejlődésén.

A szülők igényelték ezeket a találkozókat, hiszen így közvetlenül informálódhattak gyermekük előrehaladásáról, és egyúttal lehetőségük nyílt arra, hogy megosszák saját tapasztalataikat, kérdéseiket is. Az ilyen típusú folyamatos kommunikáció lehetőséget biztosított arra, hogy minden érintett fél – gyermek, pedagógus és szülő – közösen dolgozzon a legjobb eredmény elérésén.

Boldogságóra Projekt

Az idei nevelési év egyik kiemelt területe volt a gyermekek érzelmi és szociális fejlődésére fókuszáló Boldogságóra projekt, amelyet már negyedik éve sikeresen valósítunk meg. A boldogságórák célja, hogy a gyermekek pozitív érzelmi intelligenciáját fejlesszük, növeljük önértékelésüket, és megtanítsuk őket a boldog, kiegyensúlyozott élet alapjaira. A programot az Örökös Boldog Óvoda cím elnyerésével is elismerte a szakma, ami számunkra komoly szakmai elismerést jelent.

A Boldogságóra projekt háttere

A Boldogságóra projekt beilleszkedik pedagógiai programunkba és éves munkatervünkbe, és minden évben részletes ütemezéssel, felelősök kijelölésével és határidők meghatározásával valósul meg. A program tematikáját úgy alakítottuk ki, hogy az alkalmazkodjon a gyermekek életkorához, igényeihez és fejlődési szintjéhez. A projekt 10 hónapon átívelő tematikája lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek folyamatosan tanuljanak a boldogság, a pozitív gondolkodás, a szociális kapcsolatok és az érzelmi intelligencia fontosságáról.

Minden évben 3 csoportunk számára biztosítjuk a boldogságórák megtartását, figyelembe véve az egyes csoportok sajátos igényeit. A boldogságórák során a gyermekek különböző módszerekkel dolgoznak a témakörökön: közös beszélgetéseken, meséken, zenén, mozgásos játékokon keresztül dolgozunk a pozitív érzelmi állapotok elmélyítésén, és a gyermekek önreflexiós képességeinek fejlesztésén.

A Boldogságóra projekt sikeres megvalósításához nélkülözhetetlenek voltak a költségvetésből beszerzett fejlesztőeszközök és a tudatosan megtervezett, személyre szabott egyéni foglalkozások. A fejlesztéshez felhasznált eszköztárban szerepelnek a pozitív érzelmi állapotok elősegítésére alkalmas játékok, kártyák, és egyéb segédanyagok, melyek segítettek a program aktív, interaktív megvalósításában. A programban résztvevő pedagógusok számára biztosítottuk a szükséges szakirodalmat is, amelyet a gyógypedagógus szakember is használt a programhoz kapcsolódóan.

A további sikeres megvalósítást támogatta az a szakmai tudás, amelyet a pedagógusok a továbbképzéseken szereztek. A továbbképzések biztosították számunkra a legújabb szakmai ismereteket, így a projektben való részvétel során alkalmazott módszerek és technikák mindig naprakészen tükrözték a gyermekek érzelmi fejlődéséhez kapcsolódó legfrissebb gyakorlatokat.

Az eddigi tapasztalatok alapján a Boldogságóra projekt rendkívül sikeres volt, és pozitív hatással volt a gyermekek érzelmi és szociális fejlődésére. A boldogságórák során a gyermekek nemcsak a boldogságot és annak forrásait tanulták meg, hanem olyan értékeket is elsajátítottak, mint az empátia, a türelem, a problémamegoldó képesség és az önértékelés. Mindezek hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek magabiztosabbak és kiegyensúlyozottabbak legyenek, és képesek legyenek a mindennapi élet kihívásaival szembenézni.

A következő években is célunk, hogy továbbra is támogassuk a gyermekek érzelmi fejlődését, és az Örökös Boldog Óvoda cím birtokosaként a boldogságórák további bővítésére és finomítására összpontosítsunk. Az elkövetkező időszakban még nagyobb hangsúlyt fektetünk a szülőkkel való együttműködésre is, hogy közösen támogathassuk a gyermekek érzelmi és szociális jólétét.

1.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelési év folyamán az óvónők csoportba való beosztását, a személyi feltételeket a gyermekek egyéni fejlettségét figyelembe vevő, egyéni igényeket kialakító és egyéni szükségleteket kielégítő módon szerveztük a rendelkezésre álló óvónői szakmai felkészültséget figyelembe véve.

Közösen döntünk az aktuális évi kiemelt nevelési területről, amely az idei évben a játékos tanulás támogatása, kiemelve a nehezen kezelhető és egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésének a módszertanát. Több továbbképzésen részt vettünk, amely segített ismereteinket gyarapítani e téren. Minden alkalmat igyekeztünk tudatosan olyan gyermekkel való foglalkozással tölteni, akinél valamilyen területen lemaradást, hiányosságot tapasztaltunk.

A továbbiakban is kiemelt szempontom volt, hogy minden gyermeknek az egyéni szükségleteihez, igényeihez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta, és meg is megvalósította. A tapasztalatok összegzése mellett az óvodapszichológus és a gyógypedagógus kolléga is sokat segített a módszertani fejlődésben. A tapasztalatok, megfigyelések során látottakat az érintettel közösen elemeztük, a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében tett feladatok megvalósítását, a módszertani kultúrát, értékeljük önértékeléssel, értékeléssel. Az esetleges hiányosságok kijavítását is figyelemmel kísérem.

A nevelési folyamatot a tanfelügyelet szakértők által ajánlott csoportnaplóban dokumentáltuk, amely lehetőséget biztosított számunkra, hogy nyomon kövessük a gyermekek fejlődését, és pontosan rögzítsük a nap, mint nap végzett nevelési és fejlesztési munkát. Az új csoportnaplót a kollégák gyorsan elsajátították, és azóta folyamatosan használják a csoportmunkák és az egyéni fejlesztés nyomon követésére. A csoportnapló nemcsak az egyes gyermekek fejlődésének dokumentálását szolgálta, hanem segített abban is, hogy a pedagógusok rendszeresen értékeljék a nevelési folyamatokat, valamint hogy reflektáljanak az egyes tevékenységek eredményességére. A nevelési folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése ebben a tanévben teljes mértékben megvalósult.

A fejlesztés eredményei és a jövőbeli irányok

A nevelési év végén közösen értékeltük a felhasznált módszereket és azok hatékonyságát. A tapasztalatok alapján sikerült minden gyermek számára a legmegfelelőbb fejlesztési utat megtalálni, és a legnagyobb figyelmet fordítottuk a gyermekek beilleszkedésének segítésére is. Különösen nagy figyelmet fordítottunk az iskolába készülők fejlődésére, hiszen számukra az óvodai évek a sikeres iskolai beilleszkedés szempontjából is kulcsfontosságúak.

A jövőben folytatni fogjuk a továbbképzéseket, különös tekintettel, az autizmussal élő gyermekek fejlesztésére. Ezen kívül továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egyéni szükségleteire, és biztosítjuk számukra a legjobb fejlesztési lehetőségeket.

A tervezett programok megvalósítása és a szülőkkel való együttműködés

A nevelési évben tervezett programjainkat nagyrészt sikerült megvalósítanunk, amelyhez nagyban hozzájárultak néphagyományaink és szokásaink, amelyek gazdag lehetőségeket biztosítottak közösségi programok, élmények és a gyermekek közötti kapcsolatok építésére. A pedagógiai programunk ezen elemei lehetőséget adtak arra, hogy a gyermekek az óvodai életben aktívan részt vegyenek, miközben megismerkedtek a hagyományos értékekkel és szokásokkal.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek mindennapjait szeretetteljes, odafigyelő környezet vegye körül, amely biztosítja számukra a rendezett, biztonságos óvodai életet. A megszokott napi ritmus és környezet segíti csökkenteni a gyermekekben lévő bizonytalanságot, és lehetőséget biztosít arra, hogy bizalommal forduljanak a pedagógusokhoz és társakhoz. A gyermekek érzelmi biztonsága és jóléte alapvetően hozzájárul fejlődésükhöz, és biztosítja, hogy a tanulási folyamatok zökkenőmentesen menjenek végbe.

A szülőkkel való kapcsolat kiemelt fontosságú intézményünk életében, és az elmúlt évi tapasztalatok alapján, folytattuk az elmaradt szülőklub foglalkozásokat. Ezeknek a találkozóknak a célja, hogy közvetlen kapcsolatot alakítsunk ki a szülőkkel, és lehetőséget biztosítsunk arra, hogy a gyermekek fejlődéséről, a nevelési helyzetekről, a felmerülő nehézségekről és dilemmákról beszélgethessenek. Az ilyen beszélgetések gyakran segítő szakemberek bevonásával történnek, és lehetőséget adnak arra is, hogy a szülők kérdéseiket feltehessék, és hasznos információkat kapjanak a gyermekek fejlődésével kapcsolatban.

Bár az ismeretátadás mellett a szülők kötetlen beszélgetéseire is helyet biztosítunk, tapasztalataink szerint nem minden szülőt sikerül ezen alkalmakra megnyerni. Azonban sikerült olyan programokat szerveznünk, mint az ünnepi kézműves délutánok, ahol a szülők közvetlenül együtt tevékenykedhettek a gyermekekkel és az óvoda dolgozóival. Ezen eseményeken mindig nagy számban vettek részt a szülők, ami pozitív visszajelzést jelentett számunkra. Jövőbeli célunk, hogy a szülőkkel való kapcsolatot e közös események köré építsük, és így egy erősebb, szorosabb partneri viszonyt alakítsunk ki.

Óvodapedagógusok közötti együttműködés

Óvodánkban rendkívül fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok közötti szoros együttműködést, amely mind a gyermekek fejlődését, mind a munkafolyamatok zökkenőmentes lebonyolítását segíti. Az óvodai munkában a csoporton belüli feladatok pontos meghatározása és megbeszélése mindig is alapvető volt, és mi igyekszünk megfelelni ennek az igénynek. Az együttműködés által is jól működik, hogy minden pedagógus figyelemmel kíséri a csoport életét, és folyamatosan értékeli, hogy miként tudunk még inkább segíteni a gyermekek fejlődésében. A rendszeres megbeszélések során minden felmerülő kérdést és problémát közösen igyekszünk megoldani, és minden pedagógus véleményét figyelembe vesszük.

Jövőbeli célunk, hogy a szülők bevonását még inkább erősítsük, és hogy a közösségi programok még több lehetőséget adjanak a családok számára a közelebbi együttműködésre. Ugyanígy kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az óvodapedagógusok munkája továbbra is jól összehangoltan működjön, és minden egyes feladat sikeresen megvalósuljon.

1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

A Pedagógiai Program és az éves munkaterv koordinációja

Az óvodai nevelési munka sikeressége érdekében folyamatosan törekszem arra, hogy a Pedagógiai Program, a vezetői program és az éves munkaterv teljes mértékben egységesen és harmonikusan működjön. Ennek biztosítása érdekében a különböző programokat és terveket folyamatosan figyelemmel kísérjük, és az aktuális feladatokat havi szinten közösen áttekintjük. A megoldandó feladatokhoz operatív terveket készítünk, amelyeket a munkaterv és a projekttervek tartalmaznak. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekekkel kapcsolatos nevelési és fejlesztési munkánk minőségi fejlődésen menjen keresztül, és segítenek a minősítéssel, tanfelügyelettel, valamint az önértékeléssel kapcsolatos munkánkban is.

Ebben a nevelési évben is kiemelten kezeltük azt, hogy

- a gyermekekre ható nevelő hatások struktúrája folyamatosan fejlődjön, hatékonysága növekedjen;
- az óvodapedagógusok és segítők szervezett rendben, egyre eredményesebben gyakorolják hivatásukat;
- munkatársaim magas szintű szakmaisággal, optimista szemlélettel és meleg, befogadó attitűddel neveljék a ránk bízott gyermekeket;
- közösen kialakított célrendszerünket érezzék magukénak;
- tartsuk fenn óvodánk jelenlegi feltételrendszerét.

A nevelési hatások fejlesztése

Ebben a nevelési évben kiemelten kezeltük azt a célt, hogy a gyermekekre ható nevelő hatások struktúrája folyamatosan fejlődjön, és ennek következtében a hatékonysága is növekedjen. Célunk, hogy a nevelési folyamat minden területén biztosítani tudjuk a folyamatos fejlődést, és az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, jól célzott nevelő hatások valósuljanak meg. Ennek érdekében a pedagógusok számára rendszeres szakmai támogatást biztosítunk, és arra törekszem, hogy a legmodernebb pedagógiai módszereket alkalmazzuk.

Óvodapedagógusok szakmai támogatása és munkája

Nagyon fontos számomra, hogy az óvodapedagógusok és segítők jól szervezett rendben, egyre eredményesebben végezzék hivatásukat. Ezért kiemelten figyelünk arra, hogy minden munkatársunk magas szintű szakmaisággal, optimista szemlélettel és meleg, befogadó attitűddel nevelje a ránk bízott gyermekeket. Az óvodapedagógusok folyamatos szakmai fejlődését segítjük a különböző továbbképzésekkel, szakmai beszélgetésekkel és a munkájukat támogató segítő szakemberek bevonásával. Ezen túl fontos, hogy minden kolléga érezze magáénak a közösen kialakított célrendszert, és hozzájáruljon a közösségi célok megvalósításához.

Közös célok és együttműködés

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy munkatársaink közösen alakítsák ki és érezzék magukénak a célrendszert. A közös célok és elvek alapján dolgozunk, hogy minden gyermek számára a lehető legjobb nevelési lehetőséget biztosítsuk. Az óvodai közösség erejét az összefogásban és a közösen vállalt célok megvalósításában látom. Ezen célok folyamatosan irányítják munkánkat, és segítenek abban, hogy minden felmerülő feladatot eredményesen megoldjunk.

Feltételrendszer fenntartása

Az óvoda sikeressége nemcsak a pedagógiai munkánkon, hanem a megfelelő feltételrendszer biztosításán is múlik. A nevelési évben is arra törekedtünk, hogy óvodánk jelenlegi feltételrendszere megmaradjon és fejlődjön. Ehhez folyamatosan biztosítottuk a fenntartó által valamint pályázatok segítségével a megfelelő infrastrukturális és materiális feltételeket.

A közös gondolkodás és az együttműködés jelentősége

A közös gondolkodás és a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza óvodánk légkörét és megítélését.

A vezetőtársammal és a bölcsődei egység vezetői feladatait ellátó kisgyermeknevelővel rendkívül erős a közös gondolkodás és az együttműködés. Az átfogó célok, valamint az egyes napi feladatok megosztása során figyelembe vesszük egymás erősségeit és szakterületeit, így biztosítva a hatékony működést. Az idei évben a feladatok megosztásában kisebb változtatásokat vezetünk be, amelyek a jövőben is folyamatos finomítást igényelnek, hogy a munkamegosztás még inkább megfeleljen az intézmény működési igényeinek.

Alapvetően a legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi és fizikai szükségleteit maximálisan kielégítsük. Mindez egy olyan gondoskodó környezetet igényel, amely minden gyermek számára biztosítja a megfelelő fejlődési lehetőségeket. Ennek érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekek fejlődését, és minden esetben próbálunk a lehető legjobb megoldásokat találni a problémák kezelésére.

A családokkal való legoptimálisabb együttnevelés érdekében különös figyelmet fordítunk az egyéni igényekre és problémákra. Ennek érdekében sok időt töltöttünk kolléganőimmel a szülőkkel való egyeztetéseken, ahol személyre szabottan beszélünk a gyermekek fejlődéséről, az esetleges nehézségekről, és közösen igyekeztünk megtalálni a legjobb megoldásokat. A szülők aktív bevonása a nevelési folyamatba kulcsfontosságú ahhoz, hogy a gyermekek fejlődése valóban a lehető legteljesebb körű legyen.

1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

Az óvodai élet eseményeit saját helyi programunknak megfelelően terveztük és figyeltünk az aktualitásokra.

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségleteinek, egyéni igényeinek megfelelően kerüljenek kielégítésre. Kapjanak megfelelő motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a visszatérő hagyományaink megélése, és a játék során.

Zöld Óvoda cím kötelez minket. Sokat fejlődött természeti és környezet-tudatosságunk, fokozottan figyelünk és megvalósítjuk a szelektív hulladékgyűjtést, a papír mellett évente 4 alkalommal elektromos hulladékot gyűjtünk, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az ezzel kapcsolatos jeles napokra. Terveinket megvalósítva egy 800 literes használt olaj gyűjtőpontot alakítottunk ki az óvodánk mellett és folyamatosan gyűjtjük a fáradt olajat.

Részt vettünk szeptemberben a „Szedd magad!” Országos akcióban, bázispontként. Minden évben a Tóparti játszótér és környezetét tisztítottuk meg a gyermekekkel és a szülőkkel közösen összefogva.

Novemberben hatodszor kapcsolódtunk be az országos kezdeményezésű akcióba, melyet „Európai Hulladékcsökkentési Hét” néven hirdettek meg. Ezekkel a közös akciókkal hívjuk fel

a figyelmet a hulladék keletkezés megelőzésének, a keletkezett mennyiség csökkentésének, a termékek újra használatának, valamint az anyagok újrahasznosításának fontosságára. Szintén a szülők bevonásával oldottuk meg a projektet, mert tudjuk, hogy e téren is a szülői attitűdök fejlődését kell segítenünk.

Bekapcsolódtunk Happy hét című programba, amely az ország legnagyobb a vízfogyasztást népszerűsítő egészségvédő programja. Az OGYÉI által biztosított programelemek és segédanyagok felhasználásával valósítottuk meg. Pedagógusaink számos ötletet, rajzpályázati részvételi lehetőséget kínáltak fel óvodásaink részére országos szinten. Gyermkeink rajzait pályáztattuk a Mezőföld Víz rajz pályázatán, ahol helyezést is értek el.

Részt vettünk gyermekeinkkel civil szervezetek és a falu rendezvényein: szüreti felvonulás, Márton nap, Falukarácsony, anyák napja a Nyugdíjas Egyesületnél, Versünnep, Tavaszváró Művészeti Fesztivál.

Nagy sikert aratott az őszi lovas kocsikázás, terménybáb és a húsvéti szülős kézműves délután megrendezése, amelyen nagy számban vettek részt a családok Ezeket rendkívül fontos, hagyomány és értékteremtő kezdeményezésnek tartom, mert a rohanó világban kevés időt töltenek együtt a családok, így pedig közös játékhöz, élményhez juttatjuk őket.

A szülők támogatása jóvoltából a nagycsoportos és középsős gyermekek a tanévben kétszer vettek részt úszás foglalkozáson.

Alapítványunk támogatásával a Veszprémi Állatkertbe kirándultak a nagycsoportos gyermekek.

Idén folytattuk az Ovi-Kori programot, amely során 8 alkalommal vehettek részt a gyerekek a dunaújvárosi jégcsarnokban, szakképzett edzők segítségével megismerkedhettek a korcsolyázás alapjaival. Buszt és felszerelést a Dunaújvárosi Acélbikák Kft. biztosította. Óvodánk focistái több alkalommal képviselték óvodánkat a Dunaújvárosban megrendezett Ovi Foci Kupa-n, ahol szép eredményeket értek el.

Évek óta visszatérő társulatok segítségével megszerveztük 3 alkalommal színházi és bábelőadást a gyermekek számára, melyet mindig lelkesedéssel várnak. Több alkalommal jártunk a Faluház és a Könyvtár által szervezett kiállításokon.

Pedagógiai programunkhoz kapcsolódóan kirándultunk kolléganőnk baracsi gazdaságába, és a tópartra. Megtartottuk az őszbúcsúztatót, Mikulást vártuk, felelevenítettük a Luca napi szokásokat, adventi időszakban a Bölcsöcske hagyományait játszottuk ki. Újévkor a 3 király járást idéztük fel, farsangi hetet tartottunk, Föld és Víz Világnapján kirándultunk.

A nevelési évben ismét tarthattunk óvodanyitogató programot leendő óvodásainak és szüleinek, melyen nagyon nagy volt a részvételi arány.

Ebben a tanévben második alkalommal valósítottuk meg a Jótékonyági Családi Nap elnevezésű programunkat. Amelynek elsődleges célja volt, hogy a szülőkkel a partneri kapcsolatot még jobban elmélyítsük. Erre a délutánra közös családi játékokkal, mesejátékkal, csillámtetoválással, palacsintával készültünk, a szülők pedig süti vásárt tartottak. Hagyománnyá vált Márton napi bálunkból a támogatói hozzájárulásokból (872 700 Ft) és a családi napunkon befolyt összeggel (310 000 Ft) az udvari játékkállományunkat sikerült bővíteni, egy 4 üléses hintával.

Októberben csatlakoztunk az Állatvédelmi Témahéthez, hiszen egész évben kiemelt figyelmet fordítunk az állatok védelmére és szeretetére nevelésben. Változatos programokkal (Madársuli bemutató, helyi gazdaságokba, Veszprémi Állatkertbe kirándulás stb.) és tevékenységekkel formáljuk gyermekeinkben ezt az attitűdöt.

Állatbarát óvodaként örökbe fogadtuk a rózsás flamingót a Veszprémi állatkertben, akit minden évben meg is látogatnak a nagycsoportosaink, alapítványunk anyagi támogatásával. A Dius Cumizdája Kölyökmentő Alapítvány mentett állatainak gyűjtöttünk ételt, amit a gyerekekkel közösen át is adtunk.

Ebben a nevelési évben indítottuk állat asszisztált terápiás foglalkozásinkat a Duna Dog Center Alapítvány segítségével, amelynek keretében O'Connor Ágnes gyógypedagógus és Tia nevű kutyája fejleszti játékosan a gyermekek képességeit. A kutyás csoportos terápiák lényege az, hogy minden feladatot a kutyussal, vagy annak segítségével kell megoldani. Ami megdöbbentő, hogy a gyermekek, akik addig nagyon félénkek voltak, sokkal könnyebben szocializálódtak a kutya jelenlétében. A gyakorlatok során előbújt a gyermekek személyisége, illetve a fejlesztésre szoruló magatartása és problémái. Ugyanakkor sokkalta nyíltabbak és bátrabbak is lettek, hiszen a kutyus olyan gátlásokat oldott fel bennük szinte teljesen észrevétlen módon, melyre ember talán nem is képes. Ennek az oka, hogy egy kutyás terápia sokkal felszabadultabb, és éppen ezért hatásosabb is, mint egy más jellegű terápia.

Májusban ünnepeltük óvodánk 70 éves évfordulóját. Ez alkalomból meghívtuk partnereinket, dolgozóinkat és volt óvodásainkat. Ez alkalommal is nagyfokú támogatottságban volt részünk, sokan megtiszteltek minket jelenlétükkel, hogy közösen emlékezzünk vissza az elmúlt évtizedekre.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

Szakmai munka áttekintése, statisztikai adatok

Intézményünkben a 2023/24-es nevelési évben a szeptemberi kezdő létszám 98 fő volt. A nevelési év folyamán szeptember 29-től augusztus 31-ig további 3fő gyermek érkezett és 1 fő távozott az óvodából. A távozás oka minden esetben a család működéséhez, a megélhetéshez kapcsolódik.

Év végi létszámunk augusztus 31-én 100 fő ebből 6 fő SNI volt. Szakvélemény alapján két főként figyelembe vehető 3 gyermek, három főként 3 gyermek (autista). A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 2 fő.

A csoportlétszámok alakulása:

	Szeptember 01	Augusztus 31
Katica csoport:	25 fő	25 fő
Lepke csoport:	24 fő ebből 2 fő SNI	25 fő ebből 3 fő SNI
Maci csoport:	24 fő ebből 3 fő SNI	25 fő ebből 3 fő SNI
Süni csoport:	25 fő	25 fő
Összesen:	98 fő ebből 5 SNI	100 fő ebből 6 SNI(3 autista)

2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Óvodánkban 1 homogén és 3 vegyes csoport működött ebben a nevelési évben. A gyermekek csoportba sorolásakor a szülők kívánságának és a lehetőségeknek is igyekeztem megfelelni, mindig szem előtt tartva a gyermekek érdekeit.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája. Ez a vegyes csoportokban csak így valósulhat meg.

Ugyanakkor a vegyes csoportokban való sikeres nevelési munka kiemelt figyelmet igényel a pedagógusok részéről a tervezésben és a szervezésben. Az egyéni és csoportos igények figyelembevételével történő napi tevékenységek kialakítása és megvalósítása szükségessé teszi a nevelőmunkát segítőket, mint a pedagógiai asszisztens, és a dajkák folyamatos közreműködését is. A dajkák napi szinten bekapcsolódtak a csoportok életébe, segítve ezzel a gyermekek mindennapi tevékenységeit, és támogatták az óvónők munkáját, különös figyelmet fordítva a gyermekek biztonságára, jólétére.

A hatékonyság növelése érdekében a gyógypedagógus és az óvodapszichológus is folyamatosan támogatták a pedagógusok munkáját, különféle különleges módszerek és fejlesztő játékok bevezetésével. Ezek a módszerek különösen azoknál a gyermekeknél voltak fontosak, akik nehezebben kezelhetőek, illetve akik egyéni fejlesztést igényeltek, hogy sikeresen részt vehessenek a csoportos tevékenységekben.

Az iskolába készülő gyermekek esetében az óvónők egyénileg foglalkoztak a gyerekek fejlődésével, különös tekintettel azokra, akik beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdöttek. Az ilyen típusú figyelem és támogatás segítette őket abban, hogy sikeresebbek legyenek a közösségi interakciókban és a tanulási folyamatokban, elősegítve ezzel a zökkenőmentes iskolai átmenetet.

A vegyes csoportokban látom a legcélszerűbbnek az integráltan nevelt gyermekek elhelyezését, mivel a különböző képességű gyermekek közötti különbségek kezelése ebben a környezetben a legtermészetesebb módon történhet. Az ilyen típusú integrált nevelés elősegíti a gyermekek közötti szocializációt, miközben lehetőséget biztosít arra, hogy minden gyermek saját ütemében fejlődjön, az egyéni szükségleteinek megfelelően.

29 gyermek kezdi meg az iskolát szeptember 01-én. Összesen 21 gyermeket küldtünk szakszolgálathoz általános-, állapotfelmérő, és felülvizsgálatra. Plusz 1 fő SNI, 4 fő BTMN státuszt kapott.

A nevelési év végére: 14 fő BTMN-s gyermeket és 6 fő SNI-s gyermeket neveltünk.

A következő tanévben 8 tanköteles gyermek vesz részt további egy évig az óvodai nevelésben, szakszolgálati, ill. szülői kezdeményezésre az Oktatási Hivatal döntése alapján.

2.2. Tehetség gondozás és felzárkóztatás

Az idei tanévben októbertől mind a 4 tehetségműhelyünk működött, nyelvi, dráma, kézműves, népi játékok és néptánc. Megvalósításuk hiányos volt, több alkalommal elmaradtak a sok betegségből adódó hiányzások miatt, főleg a téli időszakban. Ebben a tanévben még nem történt meg a 2020-ban lejárató tehetségpont akkreditációnk felülvizsgálata, a járványügyi előírások miatt tolódot a pályázat kiírása. Remélhetőleg a következő nevelési évben benyújthatjuk az akkreditációs igényünket.

A felzárkóztatást az egyéni megfigyelések, mérések és a szakszolgálati vélemények tükrében tervezték meg az óvónők. A tevékenységek tervezését, nyomon követését, mérését, értékelését, az új csoportnaplóban és a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban, a 3 éve bevezetett fejlődési naplóban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiak szerint:

- családlátogatás szükség szerint
- anamnézis felvétel
- befogadás, megfigyelések
- a gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyelések adott szempontok szerint
- nevelés értékelése
- gyermek fejlődésének mérése: Difer mérés alkalmazása a gyermekek fejlődési szintjének objektív mérésére, amely segít az egyéni fejlődés nyomon követésében.

A fejlesztési területek és az ehhez kapcsolódó feladatok az egyéni/csoportos fejlődési naplóban kerülnek rögzítésre, mely már alkalmas a számszerű pontozásra.

A felzárkóztatás és fejlesztés során a célunk az volt, hogy minden gyermek a saját ütemében, személyre szabott módon fejlődhessen, és az esetleges lemaradásokat sikeresen pótolhassuk, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit és képességeit.

Az gyógypedagógus tanulmányokat folytató kolléganőnk megbízási szerződéssel egyéni foglalkozást biztosított a BTMN-s gyermekek részére, kiscsoportokban, valamint segítségünkre volt egy utazó gyógypedagógus is. Összesen 4 fő kisgyermekhez járt óvodánkba a pszichológus. Folyamatosan, jó együttműködéssel a logopédus is segítette a munkánkat egész évben. A tanév alatt 19 gyermekkel foglalkozott a logopédus, valamint megtörtént a 3 és 5 évesek logopédiai szűrése is.

6 fő sajátos nevelési igényű gyermekekkel gyógypedagógus, és logopédus foglalkozott a szakszolgálat által előírt óraszámban. Éves fejlesztési terv alapján dolgoznak a fejlesztők, amiről tájékoztatást adnak az óvodapedagógusoknak és a szülőknek is egyaránt, megtartott foglalkozásokat pedig a fejlesztési naplóban rögzítik.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az óvodába érkező 2,5-3 éves gyermekeknek nagyfokú elmaradása van az önállóság, mozgás és beszéd területeken. A többségük egyéni megsegítésre szorult, fő hangsúlyt kapott a szobatisztaságra nevelés, az önálló étkezés kialakítása, valamint a beszédindítás. Ez a helyzet komoly kihívás elé állította az óvodapedagógusokat, hiszen az ilyen jellegű fejlesztési munka alapvetően különbözik azoktól a módszertani eljárásoktól, amelyeket egy óvodai érett gyermek esetében alkalmazunk.

Az óvodai nevelés során jelentkező pedagógushiány, a magas gyermeklétszám és az egyre növekvő számú fejlesztést igénylő gyermekek miatt egész évben extra terhelés hárult munkatársaimra. Az óvodapedagógusok folyamatos többletmunkájára volt szükség, hogy minden gyermek számára biztosítani tudjuk a megfelelő nevelést és fejlesztést. Munkatársaim minden erejükkel igyekeztek pótolni az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek elmaradását, és mindent megtettek annak érdekében, hogy lehetőségeinkhez mérten minden kisgyermeket ellássunk.

2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A gyermeki közösségek tevékenységeinek tervezése az ONOAP felépítését követve a csoportnaplóban történik.

A nevelőtestület 1998-ban „Négy Vándor” címmel, környezeti nevelésre épülő, személyiségfejlesztő és néphagyományörző helyi nevelési programot dolgozott ki és vezetett be. A program a gyermekek megismerő tevékenységét veszi alapul, köré szervezzük a pedagógiai, pszichológiai feladatokat. Fő hangsúlyt kap a környezet megismerése, mint élettér, amelyben tájékozódni, eligazodni képes a gyermek. A néphagyomány hozzájárul az óvodai neveléshez, amit a környezetismereten keresztül juttatunk el a gyermekekhez. A kötelező témakör minden óvónő számára a környezet-néphagyomány, mely gerince az éves, a havi és a heti tervezésnek.

Egyediségét az adja, hogy tervező munkánkban hónaponként számba vesszük a várható környezeti változásokat, az ehhez kapcsolódó jeles napokat, és szokásokat. Ez a két tényező adja a nevelési terv kiinduló pontját. A koncentrációt, komplexitást valósítjuk meg a heti és napi tervezésnél is. Az adott hónap ünnepeit, jeles napjait figyelembe véve tervezzük meg az aktuális ének, vers, vizuális, mozgásos, matematikai anyagot. Korcsoportonként figyelembe vesszük a gyermekek egyéni fejlettségét is, és ez alapján határozzuk meg az aktuális feladatokat nevelési területenként.

Évente kétszer, októberben és januárban fél évre készült nevelési terv. Januárban elkészültek az időszak értékelései, majd erre épült a következő.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A célokat az intézményi alapdokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, az iskolaérettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységünkben jelen vannak.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi beállítódása. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért fontos, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonos, szeretettelgi légkör vegye körül. Az „én” fejlődésben a 3-7 éves szakasz kiemelt jelentőségű. A 3-4 évesre jellemző agresszív, önérvényesítő, énes magatartástól 7 éves kor végére eljut a gyermek a kezdeményező, együttműködő, szociális magatartás, viselkedés szintjére. Ez természetesen csak csoporthelyzetben valósulhat meg.

Az együttesség, a közösen átélt élmények bizonyos többletet adnak a csoporttagoknak, növelhetik az egyén társas hatékonyságát, módosíthatják viselkedésmódjait, egészséges összehasonlítási lehetőséget kínálnak, ebből következően reális önismeret, önértékelés kialakulását teszik lehetővé. A kisgyermek életében a környezetnek a csoportnak kiemelkedő jelentősége van.

A szociális tanulás legfőbb eszköze óvodáskorban az utánzás, a mintakövetés, a felnőtt, majd a társmodell szociális viselkedésének érzelmi indíttatásból fakadó átvétele, majd e minta egyre szélesebb kiterjedése, mely megnyilvánul a gyermek tevékenységében.

Az első találkozás az óvodával, minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja a csoporthoz fűződő későbbi kapcsolatát. A kisgyermekben bizonytalanságot, „elvezettség érzést” kelthet a számára idegen környezet. Ezért kiemelten kezeljük gyakorlatunkból és tapasztalatainkból adódóan a gyermek befogadását, annak előkészítését és folyamatosságát.

Lehetővé tesszük, hogy ellátogassanak az óvodába, ismerkedhessenek a leendő óvó nénikkel, környezettel. Óvodakezdekéskor a gyermek igénye szerint a szülővel együtt kezdi óvodai életét, anyás, ill. családosi beszoktatás során. (Folyamatosan, fokozatosan 1-1 óra, 1-1 nap, egy hét, kettő, ahogy a gyermek kívánja)

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek a hazaszeretet és a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A közös tevékenység a gyermek fejlődésének serkentője. A közös készülődések, tervezgetések, a holnap öröme távlatot jelenthet a gyermek számára. Az óvodai élet szokásai, hagyományai, ünnepi érzelmei átélésre gazdagon motivált tevékenységekre biztosítanak lehetőséget.

Programunkból adódóan a népi hagyományokhoz kapcsolódva alakítottuk ki óvodánk ünnepeit. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek maguk is részt vegyenek a szervezésben, a mindennapi élettől eltérő legyen, és az esemény tartalmától függően a szülők is aktívan közreműködjenek. A tevékenységek egy része kizárólag a gyermekcsoportban kerül megvalósításra (sütés, közös díszítés, kirándulások) más részük az egész óvodára kiterjed (óvónők bábozása, dramatizálás). Az ünnepeknél is ezeket az elveket követjük.

Az ünnepek, hagyományok három témakörre épülnek

- a gyermekek ünnepei (születésnap, gyermeknap, anyák napja, évváró),
- a természettel, néphagyománnyal összefüggő ünnepek
- társadalmi ünnepek

Az ünnep fényét emeli a feldíszített óvoda és az ünneplő (baracsi népviselet) ruha. A jó érzelmi előkészítés és az egyre fokozódó örömteli várakozás maga az ünnepi együttlét, melynek hangulatát tovább emelheti a felnőtt közösség ajándéka (báb, zene stb.). A gyermekek megterhelő, szorongással járó szerepeltetését elkerüljük. Az ünnepek csak a szülők együttműködő támogatásával érhetik el hatásukat, ez nem jelenthet terhet sem a szülő, sem a gyermek számára.

A játék a legfőbb személyiségfejlesztő eszköz az óvodáskorú gyermek életében, mert a kisgyermek képességeinek fejlődését segíti elő, valamint lehetőséget biztosít a szociális kreativitás fejlődésére.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, eltérő viselkedéseiket.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvónőtől és egymástól is.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal kialakított, segítő környezet lehet megfelelő helyszíne a személyiségfejlesztésnek.

3.Eredmények

3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

Gyermekek fejlesztése és mérési rendszer

Óvodapedagógusaink a gyermekek fejlődését rendszeresen mérik, évi két alkalommal elvégzett megfigyelésekkel. A mérés eredményeiről a szülőket személyesen, a fogadóórák keretében tájékoztatjuk, biztosítva, hogy minden szülő naprakész információval rendelkezzen gyermekük fejlődéséről. Az elvégzett mérésekről évente két alkalommal feljegyzés készül a fejlődési naplóban is, amely tartalmazza a gyermek mozgásfejlődésére, játékára, szociális készségeire vonatkozó megfigyeléseket, valamint az elért eredményekhez szükséges további intézkedéseket és javaslatokat.

A nevelőtestületi értekezleteken havi rendszerességgel tartottunk eszmegbeszéléseket, ahol közösen áttekintettük a gyermekek egyéni fejlődési folyamatait. Amennyiben az óvónő észleli, hogy egy gyermek nem megfelelően fejlődik, azonnal bevonjuk a szülőt, és megfelelő szakemberhez irányítjuk a gyermeket, hogy biztosítsuk a szükséges további fejlesztést.

Az idei tanévben is a nagycsoportos gyermekeknél elvégeztük a Difer mérést, amelyhez további kolléganő is elvégezte a szükséges felkészítő tanfolyamot, hogy a mérés és az értékelés a lehető legpontosabb és leghatékonyabb legyen.

3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

Szülői és gyermeki igények figyelembevétele

A partneri kapcsolatok, különös tekintettel a szülői és gyermeki igények folyamatos figyelemmel kísérése és felmérése az idei évben is kiemelt szerepet kapott. Ennek során a szülők és a gyermekek visszajelzéseit önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés keretében gyűjtöttük, amelyek fontos iránymutatást adtak számunkra. A visszajelzések alapján folyamatosan fejlesztjük és finomítjuk nevelőmunkánk színvonalát, hogy még inkább megfeleljünk a családok igényeinek. (Intézményi önértékelés és tanfelügyelet eredménye mellékelve)

A tanév során igyekeztünk a szülők elvárásait és kéréseit figyelembe venni, és beépíteni programjaink tervezésébe. Folyamatosan keressük az új lehetőségeket és módszereket, hogy az óvoda és család közötti kapcsolattartást még szorosabbá és hatékonyabbá tegyük, így biztosítva a gyermekek fejlődésének mindkét fél általi támogatását.

3.3. Vezetői program megvalósulása

Tehetségpontunkat folyamatosan fejlesztjük, együttműködve a környékbeli óvodákkal. Új együttműködési megállapodást kötöttünk az Iváncsai és a Perkátai óvodával. Első közös együttműködésünk gyümölcse egy vándorkiállítás, amely keretében a vizuális-kézműves tehetségműhelyeinkben készült alkotásokat állítottuk ki a partner óvodákban.

A tanév során rendszeresen részt vettünk a környékbeli óvodák online bemutatóin és képzésein, melyek lehetőséget biztosítottak számunkra a szakmai kapcsolatok erősítésére. Az ilyen típusú együttműködések nemcsak az óvodai pedagógusok számára voltak hasznosak, hanem hozzájárultak ahhoz is, hogy megőrizzük és tovább építsük a közös munkát.

Gyakorlati helyet biztosítottunk, és mentorálását segítettük óvodapedagógusoknak, dajkáknak, pedagógiai asszisztensnek. Ezzel segítettük a szakmai fejlődésüket, és hozzájárultunk a szakképzett munkaerő képzéséhez a gyermekek fejlesztése érdekében.

2023-ban ismét benyújtottuk pályázatunkat a Hankook értékteremtő programba, a megnyert 244 512 Forint támogatás által a bölcsődében falburkolásra fordítottuk.

Óvodánk életében megvalósul az egyéni fejlesztés. A Pedagógiai Program által meghatározott nevelési, tanulási-tanítási folyamatok során figyelmet fordítok arra, hogy óvodapedagógus kollégáim minden területen tartsák szem előtt a gyermekek egyéni képességeit, fejlődési tempóját.

A Zöld Óvoda cím fenntartásáért az idei évben is sokat tettünk. Pályázatot nyújtottunk be az „Óvoda Kert Alapprogram”-ra, amelynek célja egy olyan közösségi óvodakert kialakítása, amelyet a gyermekekkel együtt művelhetünk meg. Bár idén ismét várólistára kerültünk a túljelentkezés miatt, a kezdeményezés továbbra is kiemelt fontosságú számunkra, hiszen fontosnak tartjuk a fenntarthatóságra való nevelést.

A gyermekek egészségének a jobbítása érdekében megvalósítottuk a só szobánk áttelepítését a régi óvodából. Óvodánkban nincs plusz helyiség ahol el tudtuk volna helyezni a só téglákat, ezért egy faház vásárlásával és telepítésével hoztuk létre. A belső kialakítása a következő nevelési évben lesz befejezve, reményeink szerint télen már birtokba is vehetjük.

Ebben a nevelési évben először pályáztunk az Állatbarát Óvoda címre, amelyet el is nyertünk. A pályázatra olyan oktatási és gyermekvédelmi intézmények jelentkezését várták, amelyek kiemelkedően sokat tesznek az állatvédelemért, és törekednek arra, hogy beépítsék a felelős állattartást a nevelésbe, változatos és kreatív programok segítségével.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

Nyitva tartás, munkarend:

Az óvoda hétfőtől péntekig 5.30-16.30 között tart nyitva. 1 csoport teljes nyitva tartással 3 pedig 7.30-15.30 között. Az óvónők munkaidő beosztása a délelőtti és délutáni műszak, ami heti váltásban történik. Az előírások alapján az intézmény egész nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Óvodánk közössége jól működik, és minden kolléga figyelembe veszi a pedagógiai programunkat, munkatervünket, valamint a közösen meghatározott célokat. Az új óvodaépület folyamatos formálása és csinosítása az egész közösség számára motiváló erőt jelent. A közösségi kapcsolatok fejlődésére nem volt szükség külön figyelemre, mivel az óvónők és dajkák közötti együttműködés megfelelő irányba halad. Az új kollégák érkezése pozitív hatással volt a közösségre, és egy összetartó, támogató munkakörnyezet alakult ki. Úgy vélem, hogy intézményi közösségünk alapértékei közé tartozik a tisztelet, egymás munkájának elismerése, valamint a kölcsönös segítségnyújtás. Törekszünk arra, hogy őszinte légkörű közös munkát végezzünk, és ezt a szemléletet igyekszem minden kollégámnak is közvetíteni.

A nevelési év során kiemelkedő teljesítményeket jutalommal ismertem el, hogy motiváljam a munkatársakat és megköszönjem a kiváló munkát. Az elismerések költségvetésünkbe előre tervezettek, és biztosítják, hogy a kollégák értékelve legyenek az odaadó munkájukért. A pedagógusok jutalmazásában a vállalt többletfeladatok, a közösségben elfoglalt szerep, az egymás munkájának segítése bírt kiemelt jelentőséggel.

4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői

Kiemelt feladatnak tartom a belső tudás megosztását intézményünkben, továbbképzések, szakmai napokon szerzett tapasztalatok megosztását, az egymástól való tanulást. Folyamatosan ösztönzöm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére, az életen át való tanulás megvalósítására. Ebben a tanévben két óvodapedagógus jelentkezett a pedagógus 2 minősítési eljárásra.

Munkaközösségek folyamatosan működnek, nagy szerepet vállalnak az önértékelések megvalósításában. A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása terén van még tennivalónk az elkövetkező nevelési évben. Nevelőmunkánk módszertani fejlesztése érdekében minden óvónő részt vett bemutató foglalkozásokon, vagy továbbképzésen. Keresik az új módszertanokat, megújító pedagógiai lehetőségeket. Főként a különleges bánásmódot igénylő és nehezen kezelhető gyermekek segítségét támogató módszertani és mozgásfejlesztő továbbképzéseken vettünk részt. Elkezdtük megvalósítani a belső továbbképzéseket, a tudás egymásnak való átadást, amelyet csak nevelés nélküli munkanapokon tudunk megtartani.

Fontos feladatom továbbra is a pedagógiai kultúra fejlesztése, valamint a szülőkkel való eredményes bánásmód javítása. Az őszinte, nyitott kommunikáció és a szülők aktív bevonása alapvetően hozzájárul nevelői munkánk sikeréhez, és folyamatosan törekszem ennek fejlesztésére.

4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

Folyamatosan figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvónőket a jogszabályi-, nevelési-, oktatási változásokról. Ebben a nevelési évben a tanfelügyeleti ellenőrzésnek való megfelelés volt a legfontosabb feladatunk. Dokumentumaink közül a SZMSz, Pedagógiai programunk, házirend átdolgozása aktuális a jogszabályi változások miatt.

4.3.1. A személyi feltételek terén

A tanévkezdést ebben az évben is sikerült személyi feltételek terén nehezen, de megoldani. 2023 novemberében pedagógiai asszisztensük gyermekáldás elé nézett, így helyére sikerült végzettséggel rendelkező kolléganőt alkalmazni, határozott idejű kinevezéssel.

1 fő nevelő-oktató munkát közvetlen segítő kolléga a bölcsődébe került szeptembertől áthelyezésre, helyét szintén sikerült pótolni a konyhán dolgozó dajka végzettségű kolleginával. Helyette a konyhai állásra szintén áthelyezéssel került a Népjóléti Intézmény által alkalmazott, de már az óvodában dolgozó takarítója.

Januártól a fenntartó támogatásával függetlenített vezető lettem, és engedélyt kaptam a magas gyermeklétszám indokoltsága miatt 9. óvodapedagógus felvételére. Sajnos, a meghirdetett 2 óvodapedagógusi állás pályázatra nem jelentkezett senki. A feladat ellátása érdekében nyugdíjas óvodapedagógus érkezett rész munkaidőben, hogy a gyermekek ellátását zavartalanul tudjuk biztosítani.

Az állás pályázatok hirdetése folyamatos volt egész évben, de óvodapedagógus hiány elérte óvodánkat is. Az óvodapszichológus, utazó gyógypedagógus és a szociális segítő igyekezett segíteni a hétköznapi feladatok megoldását, a pedagógusok terheinek csökkentését.

4.3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételekben

Az új épületbe való költözéssel infrastrukturális, és tárgyi feltételeink is jelentősen javultak. Az elnyert pályázatok a további fejlesztéshez is biztos alapot nyújtanak. Minden csoportban fa bútorok találhatóak a gyermekek életkori nagyságának megfelelően, de a közeljövőben cseréjük időszerű. Terveink között szerepel, hogy a csoportok bútorait kicseréljük a jövőben. Minden csoport külön bejárattal, öltözővel, mosdóhelyiséggel rendelkezik, amely nagymértékben megkönnyíti a gyermekek gondozását a korábbi zsúfolt állapotokhoz képest. A falak mindenhol festettek, amelyek a használat során nagyon rövid időn belül maszatosak lettek, de pályázatból megvalósított burkolásukkal megoldásra került ez a probléma.

Fejlesztő szobánkat maximálisan kihasználtuk. A tálaló konyha eszközkészletét gyermeklétszámunk növekedésével is fokozatosan növeljük, tányérok, poharak, tálaló edények beszerzésével, cseréjével. Az év folyamán folyamatosan szereztük be a szükséges eszközöket, amelyekre a költségvetésünk lehetőséget kínált. Minden csoportban lecserélésre kerültek az ágyak. Foglalkozásokat kiegészítő, segítő eszközöket és fejlesztő játékokat vásároltunk minden csoport számára.

A tavaszi beiratkozás során szembesültünk azzal, hogy a magas gyermeklétszámunk tovább fog növekedni a következő nevelési évben. 100 fő elhelyezésére alkalmas óvodánkban 106 fő óvodaköteles gyermek jelentkezett. A nyár folyamán szükséges volt öltözőszekrényeket, a mosdóba törölköző és fogmosó pohártartókat készíttetni, valamint plusz eszközöket beszerezni. A jövőben át kell gondolnunk az épület átalakítását vagy bővítését, ha marad e magas létszám.

Az év során sokszor gondot okozott a kazán, a tűzjelző és a riasztó meghibásodása. Pót kazán telepítése vagy más alternatív fűtés megoldás fontos lenne az óvoda megfelelő hőmérsékletének a biztosítására.

Az ideai nyári melegben, a tartós hőségriadóban 35°C fok és a felett mért hőmérséklet miatt az épület falai nagyon hamar átmelegedtek. A nap délelőtt az épület egyik oldalát délután a másik oldalát sűti. A csoportszobák hőmérséklete ilyenkor 30°C. Az éjszakai és reggeli tartós hőmérséklet sem biztosítja, hogy szellőztetés által a csoportszobákat hűtsük. A gyermekek számára is megterhelőek voltak ezek a napok, melyek az alvásukra is kihatással vannak, nagyon nehezen alszanak el vagy egyáltalán nem, ezáltal az idegrendszerük is megviselődik.

Optimális fejlődésük, idegrendszeri érésük csak akkor lehet zavartalan, ha a napjaik egy meghatározott napirend szerint zajlanak és kellő mennyiségű és minőségű alvást biztosítunk számukra napközben is. Léghőszabályozó készülék jelentősen csökkenteni tudná a csoportszobákban lévő magas hőfokot, ezzel biztosítva a gyermekek megfelelő pihenését és komfortérzetét.

Az óvodában a folyamatos karbantartás (Tolna Őr Kft.) ellenére mennek tönkre a füstérzékelők, ezáltal gyakran téves tűzjelzés érkezik. Emiatt szinte minden 3. hónapban volt téves átjelzés, nemcsak az óvodában, hanem a bölcsődében is, amely során nekem és kollégáimnak kell akár az éjszaka folyamán menni, kikapcsolni a szirénát, időben visszafordítani a tűzoltókat.

Igyekeztünk a mindennapok során felmerülő hibákat, hiányosságokat folyamatosan orvosolni. Bár a rendszeres karbantartás mellett előforduló meghibásodások nehezítették a mindennapi munkát, az eszközök és az épület karbantartása és javítása mindig időben megtörtént, így sikerült fenntartani az óvoda megfelelő működését.

Az óvoda költségvetése biztosította a zavartalan működést és a szükséges ellátottságot. A folyamatos karbantartás, fejlesztés és eszközbeszerzés mellett a költségvetési keret lehetőségeihez mérten mindent megtettünk a környezet minőségi fenntartásáért és a gyermekek számára optimális feltételek biztosításáért.

4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Hagyományaink az évek során kialakított szokásokra és ünnepeinkre épülnek. Intézményünk legfontosabb értékének a befogadó nevelőközösség fenntartását és fejlesztését tartom. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a pedagógiai munkánk megvalósulásának. Az óvodai közösségben való aktív részvétel, az egymás iránti tisztelet és a nyitottság alapvetően meghatározza pedagógiai munkánk sikerét. Az új kollégák kiválasztásakor törekedtem, kollégáim véleményét kikérve, erre a szemléletre nagy figyelmet fordítani.

A szervezetfejlesztés irányában tett lépések sikeresen hozzájárultak a csapatmunka erősödéséhez és a közösségi értékek megéléséhez. Az új szakmai kihívásokkal szembeni nyitottság és a kollégák közötti együttműködés további erősítése a következő évek célja, amelyhez folyamatosan biztosítjuk a szükséges szakmai és érzelmi támogatást.

Fontosnak tartom a kulturált, igényes kommunikációt minden területen az óvodában, melyben mindenkor helye van a vidámságnak.

Kiemelten kezeljük a környezet védelmét, a szelektív hulladékgyűjtést, valamint újrahasznosítást. A szemlélet kialakítása érdekében szervezzük a közös munkákat, kiállításokat a szülők bevonásával és vettünk részt hulladékgyűjtési akciókban.

A közösségi élet és a csapatszellem erősítése érdekében minden évben szervezünk olyan eseményeket, amelyek erősítik a családi és intézményi kapcsolatokat. A fenyőünnepen az óvónők közössége bábműsort mutatott be, míg a családi napon egy színházi előadással vártuk a szülőket és a gyerekeket. A felkészülés során nemcsak a gyermekek, hanem a kollégák számára is közösségformáló hatású élmények születtek.

Az év végi karácsonyi ünneplés alkalmával közösen ajándékoztunk, majd egy ünnepi vacsorával zártuk a napot, augusztusban pedig kirándultunk. Az ilyen események erősítik a csapatszellemet és hozzájárulnak a jó munkakörnyezet kialakításához.

5. Az intézmény kapcsolatai

5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Szülői kapcsolatok és együttműködés

Az óvoda és a családok közötti kapcsolat az idei évben is folyamatosan aktív volt. Rendezvényeink magas látogatottsága jól tükrözi az intézmény iránti érdeklődést, amelyet igyekeztünk szeretetteljes és figyelmes fogadással viszonzni. Mindig fontosnak tartottuk, hogy figyeljünk az egyéni szülői igényekre, és a rendelkezésre álló erőforrások figyelembevételével próbáltuk azokat megvalósítani.

Szülői elvárások és kihívások

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján azt tapasztaltuk, hogy a szülők elvárásai egyre magasabbak, és az óvodára egyre több feladat hárul. Igyekszünk minden ilyen extra feladatot megoldani úgy, hogy közben mindig a gyermekek érdekeit helyezzük előtérbe. Bár mindent megteszünk annak érdekében, hogy minden szülői igénynek eleget tegyünk, előfordul, hogy nem minden esetben tudunk minden kérésnek maradéktalanul megfelelni. Ennek ellenére óvodánkra jellemző, hogy a gyerekek szívesen járnak hozzánk, és az új gyermekek beszoktatása is zökkenőmentesen zajlott.

Együttműködés a fenntartóval

Hatáskörömön belül mindig igyekszem hatékonyan együttműködni a fenntartóval, hogy biztosítani tudjuk az óvoda számára szükséges emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrásokat. Az együttműködés során különös figyelmet fordítok a pontosságra és a határidők betartására, hogy az óvoda zavartalan működése biztosított legyen.

A Pedagógiai Szakszolgálattal kapcsolatunk leginkább írásos formában /beutalók, pedagógiai vélemények/ történik. Utazó logopédus mérte fel és fejlesztette a gyermekeket.

Különös gondot fordítottunk a hátrányos helyzetű gyermekekkel való törődésre az óvoda minden csoportjában. Hatékonyan együttműködtünk a Gyermejjóléti Szolgálat képviselőivel és az önkormányzat gyámügyi felelősével. Jelzőrendszeri megbeszéléseken, a tanév során minden alkalommal részt vettünk. Több esetben nyújtottunk személyes segítséget krízishelyzetben levő szülők, családok számára a családsegítők együttműködésével.

A kistérségi óvodák között a kapcsolattartás a pedagógiai napok idején a legszorosabb, ezekben mi is nagy aktivitással kapcsolódtunk be. Minden pedagógusunk legalább egy programon részt vett a nevelési év során.

A könyvtár és a Faluház által kiírt rajzos, illusztrációs pályázatokon egész évben örömmel vettünk részt a gyerekekkel. Gárgyánné Gyöngyi meghívására, a könyvtárban több alkalommal voltunk a nagyobb csoportokkal filmvetítésen, és különböző programokon.

Az általános iskolával való kapcsolatunkat az elmúlt években az egyoldalúság jellemezte. Az óvoda részéről megvan a nyitottság, a kezdeményezés, több rendezvényünkre, továbbképzésre meghívtuk az ott dolgozókat. Az idei tanévben az iskola részéről is voltak kezdeményezések.

A leendő első osztályos tanító nyíltnapot szervezett a nagycsoportosaink és szüleinek számára, tavasszal az iskolába készülők meglátogatták leendő intézményüket. Az iskola rendezvényein (elsős avatás, ballagás) a meghívásoknak megfelelően képviseltük óvodánkat.

Óvoda-iskola átmenet támogatása

Az iskolába készülő gyermekek fejlődésével kapcsolatos ismereteink és tapasztalataink átadása továbbra is kiemelt fontosságú számunkra. Célunk, hogy ezzel támogassuk az óvoda-iskola átmenetet, amely sokszor komoly kihívást jelenthet a gyermekek számára. Az évek során szerzett tapasztalataink segíthetnek abban, hogy zökkenő mentesebbé váljon ez az időszak, és minden gyermek sikeresen megkezdhesse iskolai pályafutását.

A jövőben is javasoljuk, hogy alakítsunk ki egy óvoda-iskola átmenetet támogató fejlesztő munkacsoportot, amelyben az óvodapedagógusok és az alsós tanítók közösen dolgozhatnak. A csoport célja a két intézmény közötti kapcsolat erősítése, a tapasztalatok és információk cseréje, valamint a fejlesztő programok kialakítása, amelyek segítik a gyermekeket abban, hogy magabiztosan és sikeresen lépjenek be az iskolai környezetbe.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola felkérésének eleget téve, gyógypedagógus tanárként ebben a tanévben is felvállaltam főiskolai hallgatók mentorálását. A tanévben 2 fő kisgyermeknevelő, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő gyógypedagógus hallgató számára biztosítottunk gyakorlati helyet óvodánkban, segítve gyakorlati oktatásukat.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

Szülőkkel való kapcsolattartás és kommunikáció

A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás kiemelt szerepet kapott az idei évben. A szülők részvételével szervezett szülői értekezletek és fogadóórák megfelelő látogatottságot mutattak, és fontos fórumot biztosítottak a nevelési kérdések megvitatására. Az adott csoportokat érintő, aktuális témákat és fejlesztési irányokat az óvodapedagógusok a szülői értekezletek során ismertették, amelyek lehetőséget adtak a szülők kérdéseinek megválaszolására és a közös munkát segítő visszajelzések megosztására.

A szülői képviselőkkel való kapcsolattartás is folyamatos volt. Az elmúlt évben két alkalommal tartottam szülői képviselői megbeszélést, amelyek célja a közvetlen kommunikáció és az egyéni kérdések átbeszélése volt. Bár a személyes részvétel nem volt magas, a szülők inkább telefonon vagy levélben keresnek meg minket, általában elégedettséjüknek adva hangot a munkánkkal és a gyermekek fejlődésével kapcsolatban.

A jövőben továbbra is fontosnak tartom a szoros együttműködést a szülőkkel, és arra törekszünk, hogy az elérhető kommunikációs csatornák minél inkább megfeleljenek a szülők igényeinek, hogy a közösségi és nevelési munkánkat még eredményesebbé tehesük.

A fenntartóval és az önkormányzat munkatársaival való kapcsolat fenntartása fontos szerepet játszik az óvoda zökkenőmentes működésében. Ezt a kapcsolatot általában én tartom, mivel az aktuális feladatok és problémák kezelése gyakran az én hatáskörömbé tartozik. Ugyanakkor a vezető helyettesem is segítségemre van, és együtt dolgozunk a feladatok megoldásában.

A gazdálkodási feladatok tekintetében a kapcsolat különösen fontos, mivel a pénzügyi és adminisztratív ügyek napi szintű koordinációt igényelnek. A személyes kapcsolattartás, valamint a telefonos és e-mailes kommunikációról folyamatosan biztosítjuk a szükséges

információcserét és a hatékony munkavégzést. Az együttműködés során minden esetben igyekszünk pontosan és időben reagálni, hogy a felmerülő kérdések minél hamarabb megoldódjanak.

5.3. Az együttműködés szabályozása

A szabályozás alapidokumentumai az Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata és az Intézményi Házirend, amelyek az intézmény működésének és belső rendjének meghatározó alapidokumentumai.

E dokumentumok elkészítése során kiemelten figyelembe vettem a törvényi előírásokat, a kollégák és a szülők véleményét, mivel fontosnak tartom, hogy a szabályozások a gyakorlati munkát segítve, ugyanakkor minden érintett fél számára érthetőek és elfogadhatóak legyenek. A Házirend és a Szervezeti és Működési Szabályzatmódosítása az intézmény többcélúvá válása miatt elengedhetlenné vált. A változások során figyelembe kellett venni az új funkciókat, valamint azokat az elvárásokat, amelyek az óvoda, a bölcsőde és egyéb intézményi egységek közötti együttműködést biztosítják. A szabályzatokban történő módosításokkal igyekeztünk biztosítani, hogy a dokumentumok tükrözzék az intézmény bővülő feladatait és a változó környezetet.

5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

Az óvodai dokumentumokat az aulában helyeztük el, minden érdeklődő számára papír alapon elérhető. Az Oktatási Hivatal honlapján, valamint óvodánk honlapján is megtekinthetőek.

5.5. Panaszkezelés

A problémák kezelése és a konfliktusok megoldása az Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatában szabályozott módon történik. Igyekszem a felmerülő problémákat minél hamarabb kivizsgálni, és a lehető legkorábbi időpontban szembesíteni a feleket a helyzetre vonatkozó tényekkel.

Ezeken a megbeszéléseken külön figyelmet fordítok az objektivitásra és az indulatmentességre, hiszen a célom mindig az, hogy minden érintett fél számára tisztességes és méltányos megoldás születhessen. Fontos számomra, hogy a kommunikáció minden esetben nyílt, tiszta és konstruktív legyen, lehetőséget adva a felek számára, hogy meghallgassák egymást és közösen találjanak megoldást.

5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban

Az intézményi tanfelügyeleti látogatás a tanév folyamán megtörtént. Az előző két tanévről készített intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei alapján fejlesztési tervet készítettünk, amely segíti munkámat és a további fejlesztési irányokat meghatározza. A feltárt gyengeségek korrigálását körültekintően és szakszerűen kezelem, folyamatosan figyelemmel kísérve a javulás mértékét.

A szülői elégedettség mérésére vonatkozó terveink a következő nevelési években is folytatódnak. Ezen visszajelzések segítenek abban, hogy a családok igényeit még inkább figyelembe tudjuk venni, és a nevelési környezetet folyamatosan fejleszteni tudjuk a gyermekek és szüleik érdekeinek megfelelően.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben

Az óvodai tárgyi környezet és készletfejlesztés évről évre, ésszerűen és jól megtervezett módon folyamatosan zajlik.

A fejlesztő játékok beszerzésére kiemelt figyelmet fordítunk, hogy a gyermekek speciális igényeit megfelelően kielégíthessük. Az óvodapedagógusok saját elképzeléseik és a csoportjuk sajátosságai alapján vásárolhatták meg a szükséges játékokat, így biztosítva, hogy minden egyes eszköz a gyermekek fejlesztését szolgálja.

Sikeresen lecseréltük egy csoportban a fa gyermek asztalokat és székeket, az elkövetkező években fokozatosan a többi csoportban is igyekszünk megvalósítani.

A foglalkozási eszközök beszerzése folyamatosan történik, és igyekeztünk jó minőségű és különleges eszközöket vásárolni, amelyek nemcsak hogy praktikusak, de a gyermekek és az óvónők számára is motiválóak és inspirálóak. A mindennapi foglalkozások során a gyermekek nagyon szívesen használják őket, mivel azok elősegítik a kreatív és fejlesztő tevékenységek megvalósítását.

Különös figyelmet fordítottunk arra, hogy minden ábrázoló tevékenységhez megfelelő és kiváló minőségű anyagokat biztosítsunk, hogy a gyermekek a lehető legszélesebb palettán gyakorolhassák a különböző technikákat. Törekedtünk a különleges technikák gyakorlásához szükséges eszközök beszerzésére is, hogy a gyermekek minél gazdagabb tapasztalatokat szerezhessenek a kreatív alkotás során.

Az Ovi Kréta bevezetése szükségessé tette informatikai eszközök beszerzését, amely már folyamatban van. Lehetőségeinkhez mérten csoportonként egy laptopra lesz szükségünk.

6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése

A kötelezően előírt 120 órás teljesítés erre a tanévre 1 főnek volt aktuális. Minden óvónő rendelkezik az önképzés, önművelés, és a szakmai tudás fejlesztése iránti igénnyel, ennek érdekében önként részt vett a nevelési év folyamán 6 fő 10 órás ingyenes szakmai továbbképzésen, valamint 3 fő több 30 órás továbbképzéseken is.

A témák:

Óvodánkban megszervezett továbbképzés: Tehetség diagnosztika

Boldogság Óra módszertana

Mozgáskotta módszer

Difer fejlődés diagnosztika módszertana

1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés

Anafilaxia: elsősegély nyújtási ismeretek

Kézműves tevékenységek az óvodában

1 fő óvodapedagógus logopédusként végzett alapképzésben.

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.

A felnőtt közösség minden tagja novemberben részt vett a kötelező foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton, amely segítette az egészségmegőrzést és a munkahelyi környezet biztonságát. A munkavédelmi és egészségügyi előírások betartása folyamatos, és minden kolléga maradéktalanul megfelel ezeknek, biztosítva ezzel a zavartalan és biztonságos munkavégzést. Óvodánkban kizárólag minősített, biztonságos helyről származó játékokat és bútorokat vásárolunk, így garantáljuk, hogy minden eszköz megfelel a legmagasabb biztonsági és minőségi előírásoknak. Ez különösen fontos, mivel a gyermekek számára minden tárgyi eszköz a fejlesztés mellett biztonságos környezetet kell biztosítson.

A HACCP előírásokat kiemelten betartjuk a tálalókonyhán, biztosítva a higiéniai szabályok maradéktalan betartását, ami elengedhetetlen a gyermekek egészségvédelme érdekében.

A munka- és tűzvédelmi oktatás minden évben megtörténik, az új belépők számára is aktuálisan biztosítva van. Ez az oktatás segít a dolgozóknak abban, hogy tisztában legyenek a munkavédelmi előírásokkal és a biztonságos munkavégzés szabályaival.

6.3. Az intézményi szervezettefejlesztés tervezése, megvalósítása.

Az egyéni érdeklődések és képességek figyelembevétele kiemelkedő szerepet kap a szervezettefejlesztés során, hiszen ezek lehetővé teszik, hogy minden munkatárs a saját erősségei szerint járuljon hozzá az intézményi célok eléréséhez. A különböző programok megtervezésekor és a feladatok kiosztásakor mindig igyekszem figyelembe venni a munkatársak személyes preferenciáit, érdeklődési körét, és azoknak megfelelően osztani a felelősségeket.

A beiskolázási terv elkészítésekor is hasonló szempontokat alkalmazok: az egyéni képességek, érdeklődési területek mellett figyelembe veszem az egyéni szándékokat és jövőbeni irányvonalakat is. Ezáltal nemcsak az óvodai célok teljesítése válik hatékonyabbá, hanem segítem a kollégák szakmai fejlődését is, és támogatást nyújtok nekik a saját karrierútjukban.

6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

A Szervezeti és Működési Szabályzat az alapja annak, hogy minden munkatárs tisztában legyen a saját felelősségével, jogkörével és hatáskörével, így biztosítva a munkafolyamatok zökkenőmentes működését. Kollégáim munkáját a munkaköri leírások alapján végezzük, amelyek részletesen meghatározzák az elvárásokat és a feladatköröket.

Ezen kívül, az éves munkaterv is fontos szerepet kap, mivel az tartalmazza a különböző programok, projektek és egyéb feladatok felelőseit. A tervezett programok végrehajtása során folyamatosan figyelemmel kísérjük az előre meghatározott feladatokat, és az aktuális hónapok feladatait mindig újra megbeszéljük és frissítjük a havi megbeszéléseken. Ez segíti a kollégákat abban, hogy mindig naprakész információkkal rendelkezzenek, és biztosítja, hogy minden feladat időben elvégezhető legyen.

A rendszeres és strukturált kommunikáció, az előre meghatározott feladatok és a folyamatos nyomon követés mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a munkatársak felelősségteljesen és hatékonyan végezhessék el a rájuk bízott feladatokat.

6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

A továbbtanulási szándékot óvodánk támogatja. A támogatás során az éves továbbképzési tervben szereplő kollégákat vettem elsősorban figyelembe, mind a szabadidő biztosításában, mind anyagi támogatás terén.

Szeptemberben már 3 évét kezdte óvodapedagógus kolléganőnk a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán, levelező, államilag finanszírozott képzésben. Tanulmányait szakmailag, helyettesítéssel és útiköltség térítéssel tudtuk támogatni. Januárban sikeres záróvizsgát tett, és szeptembertől remélhetőleg a sajátos nevelési igényű gyermekek beszédfejlesztésében lesz a segítségünkre.

6.6. Információs rendszer hatékonysága

Az intézményi információs értekezletek továbbra is működnek és rendkívül fontos szerepet játszanak a hatékony kommunikáció biztosításában. Minden hónap első hétfőjén tartjuk meg a pedagógusok számára az értekezletet, ahol áttekintjük a hónap aktuális feladatait és a tervezett programokat. A nem pedagógus dolgozókkal pedig minden hónap első keddjén tartunk megbeszélést, hogy biztosítsuk az ő részvételüket is a szervezeti munkában.

Ebben a nevelési évben többször is módosítani kellett az értekezletek időpontjait kolléganők kérésére, figyelembe véve munkaidő-beosztásukat. Ezzel igyekeztünk a lehető leginkább alkalmazkodni a kollégák igényeihez, és biztosítani, hogy mindenki részt tudjon venni a fontos megbeszéléseken.

A kommunikáció kétirányúságát folyamatosan biztosítjuk: faliújság, kifüggesztett információk, informáló levelek és messenger csoportok formájában, amelyeken keresztül a munkatársak és a vezetőség folyamatosan informálhatják egymást. Ezen eszközöknek köszönhetően az információáramlás gördülékenyen zajlik, és a kommunikációs elakadások, félreértések egyre ritkábban fordulnak elő.

A partnerekkel való kapcsolattartás terén az elektronikus levelezés is egy rendkívül gyors és hatékony formája a kommunikációnak, amely lehetővé teszi a gyors válaszokat és a pontos információátadást.

7. AZ ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása

A többcélú intézménnyé való átalakulás jelentős változásokat hozott az intézmény működésében, és ennek következményeként minden dokumentumunkat, így a Pedagógiai Programot is módosítani kellett, hogy azok megfeleljenek az új elvárásoknak és jogszabályi előírásoknak. A módosítást már 2022 szeptemberében elvégeztük, figyelembe véve a jogszabályi környezetben bekövetkezett változásokat.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatakor különös figyelmet fordítottunk arra, hogy minden célunk, alapelvünk, gyermekképünk és óvodaképünk tükrözze az új helyzetet, és teljes mértékben összhangban legyen a jogszabályokkal. A célkitűzéseinket, értékrendünket és a

gyermek fejlődésére vonatkozó alapelveinket ezen előírások figyelembevételével fogalmaztuk meg.

Az átdolgozott dokumentumok nemcsak a tervezőmunkát, hanem a megvalósítást is meghatározzák, és az óvoda mindennapi működését, pedagógiai munkáját irányítják. Az új pedagógiai célok és alapelvek figyelembevételével minden kollégám számára világossá váltak az elvárt irányok, és biztosítottuk, hogy a program végrehajtása megfelelő ütemben és módon történjen.

Ez a rendszeres felülvizsgálat és módosítás a gyakorlatban azt is segítette, hogy a pedagógusok naprakész tudással rendelkezzenek a jogszabályi környezetről, valamint a pedagógiai célkitűzések és eljárások terén, így a munkánk hatékonysága és a gyermekek fejlődéséhez való hozzájárulásunk is folyamatosan javul.

7.2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során

Az operatív munka irányítása és megszervezése az éves munkaterv alapján történt. Az elmúlt nevelési évben sikerült megvalósítani a tervezett célokat és feladatokat, ami egy jól előkészített és átgondolt munkaterv eredménye. A munkaterv tevékenységei és eseménytervei az intézményi célokkal és az ellenőrzési tervvel összhangban működtek, ami lehetővé tette számunkra, hogy az év folyamán hatékonyan és sikeresen végezzük el a kitűzött feladatokat. A munkatervben meghatározott célokat és feladatokat folyamatosan nyomon követjük és értékeljük, hogy biztosítsuk azok sikeres végrehajtását.

7.3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata kulcsfontosságú eleme a nevelőmunka átláthatóságának és hatékonyságának biztosításában. A beszámolók, amelyeket az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős, valamint a tehetségműhelyek vezetői készítenek, alapvető információkat nyújtanak a programok, tevékenységek és fejlesztések megvalósításának állapotáról és eredményeiről.

A csoportokra vonatkozó beszámolók az egyes óvodai csoportok nevelési munkájának részletes értékelését tartalmazzák, figyelembe véve a gyermekek egyéni fejlődését, a pedagógiai célok elérését, a csoportdinamikát, valamint a tervezett programok hatékonyságát. Az óvodapedagógusok beszámolóit tükrözik a napi munkát, a gyermekek aktivitását és fejlődését, valamint az esetleges nehézségeket vagy kihívásokat, amelyekkel szembesültek.

A gyermekvédelmi felelős beszámolója az óvoda védelmi rendszerének működését és a gyermekek biztonságát, védelmét érintő kérdéseket foglalja össze. Ide tartozik a gyermekek testi-lelki jólétének figyelemmel kísérése, az esetleges problémák, veszélyek felismerése és kezelése, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás. A gyermekvédelmi felelős beszámolója fontos alapot adnak a gyermekek védelmével kapcsolatos intézkedések és fejlesztések vizsgálatához.

A tehetségműhelyek vezetőinek beszámolója pedig az egyes műhelyek munkájának eredményeit és hatékonyságát tartalmazzák. Itt fontos a tehetséges gyermekek fejlődésének nyomon követése, az egyéni képességek fejlesztésére irányuló tevékenységek elemzése, és a műhelyek célkitűzéseinek megvalósulása. A tehetségműhelyek eredményessége a programokban részt vevő gyermekek egyéni fejlődésére és sikerére is kihat, így a műhelyvezetők beszámolója hozzájárulnak a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztés átfogó értékeléséhez.

8. Bölcsődei beszámoló:

2022 szeptemberében indult el a többcélú intézmény bölcsődei egysége. A bölcsőde a gyermekvédelem rendszerének a gyermekek napközbeni ellátásának alapintézménye. A 15/1998.(IV.30.) NM rendelet írja elő a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények szakmai feladatait és működési feltételeit. A rendelet által szabályozott feladatnak és feltételnek kell megfelelni a Baracsi Négy Vándor Óvoda és Hétpettyes Bölcsőde bölcsődei egységének is.

Nevelőmunkánk során a családokkal szorosan együttműködve, a bölcsődei alapelvek mentén neveljük és gondozzuk a legkisebb korosztályt.

A bölcsődei ellátás keretében a gyermek életkorának és egészségi állapotnak megfelelően biztosítani kell a nevelés-gondozás feltételeit

- a fokozatos beilleszkedés lehetőségét
- a megfelelő tárgyi eszközöket, bútorzatot
- a játéktevékenység feltételeit
- a sajátos nevelési igényű gyermek egyéni fejlesztésének lehetőségét, egyéni bánásmód kialakítását
- a mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű egészséges táplálék elkészítését.

A nevelés-gondozás tárgyi feltételeinek fejlesztése

A nevelés-gondozás tárgyi feltételei teljes mértékben biztosítottak a bölcsődében. Az ellátás 2023.09.01-től két csoportban valósult meg.

A jelenlegi állapot kiemelt elemei:

Törvényi előírásoknak megfelelő kialakítás:

Az új épület biztosítja, hogy minden helyiség és eszköz megfeleljen a jogszabályi követelményeknek, ezzel biztosítva a gyermekek biztonságát és a megfelelő fejlődési feltételeket.

A belső terek megfelelő felszereltsége nemcsak a gyermekek biztonságát garantálja, hanem biztosítja a szükséges fejlesztő és kreatív tevékenységekhez szükséges eszközöket is. Az udvar pedig a szabad mozgás és játék szempontjából elengedhetetlen, hogy a gyermekeknek változatos lehetőségeket kínáljon.

Az esztétikus és rendezett környezet hozzájárul a gyermekek érzelmi biztonságához és jólétéhez. Az, hogy a kollégák figyelmet fordítottak az esztétikai kialakításra, segíthet abban, hogy a gyermekek pozitív élményekkel gazdagodjanak a mindennapok során.

A tárgyi feltételek biztosítása nemcsak a kezdeti építkezést jelenti, hanem a folyamatos karbantartást és eszközkészlet frissítését is. A játékok, bútorok, fejlesztő eszközök rendszeres ellenőrzése és cseréje segít abban, hogy mindig megfeleljünk a gyermekek igényeinek.

A gondozás során felmerülő praktikus eszközök beszerzése mindig fontos lépés annak érdekében, hogy a nevelőmunkát hatékonyabbá és kényelmesebbé tegyünk, valamint biztosítsuk a gyermekek biztonságát és kényelmét.

A gondozási év során sajnos egyre többször tapasztaltuk az egész épület területén, szeles, esős idő esetén a rendkívül erős csatornaszagot. A téli hidegebb napokon a fűtésrendszer nem minden esetben működött megfelelően, reggelente az épületben hideg volt. Jelzésünk alapján Fehérvári József a szükséges beállításokat elvégezte a termosztátokon.

A gyermekmosdókban található csaptelepek folyamatosan mozogtak. Ez minden esetben az intézmény karbantartójának jelezve lett, aki jött és igyekezett ezt a problémát átmeneti megoldással orvosolni, de hosszú távú megoldás lenne indokolt, hiszen a gyermekek

kultúrhygiénés szokásainak kialakítása a bölcsődei élet során kezdődik. A csaptelepek mozgása jelentősen megnehezíti az önálló törekvések támogatását is, hiszen a gyermek a mozgó csapatot nem tudja megnyitni.

A jelenlegi helyzet és intézkedések:

Az udvaron a kerítés előrehozatala kiemelt fontosságú lépés volt a biztonság szempontjából. Ezzel biztosítva lett, hogy az egész udvar jól belátható legyen, és a felügyelet hatékonyabban végezhető. Ez a változtatás a gyermekek biztonságát szolgálja, mivel könnyebben lehet figyelemmel kísérni a mozgásukat, valamint elkerülhetők a balesetek és a nem kívánt események.

A teraszok elé a napvitorlák is felszerelésre kerültek, így biztosítva a nyári melegben, az árnyékban való játszás lehetőségét.

Az épület udvari részén található meghibásodott kültéri lámpatestek cseréje megtörtént, már megfelelően működnek. A csoportszobák és az ahhoz tartozó mosdók ajtajára biztonsági reteszek kerültek felszerelésre a gyermekek még nagyobb biztonsága érdekében.

Az, hogy a füstjelzők tévesen jeleznek, komoly problémát jelent, megszakítja a napi rutinokat. Annak ellenére, hogy a karbantartás folyamatos, a hibás működés továbbra is előfordul.

A füstjelzők, kazán problémájának kezelése továbbra is fontos prioritásokat jelentenek.

A nevelés-gondozás személyi feltételei

A dolgozói létszám szükségletet meghatározza a bölcsődei csoportok száma és az ellátandó feladatok. A szakmai munkakörökben foglalkoztatottak létszáma és képesítése megfelel a módosult 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 1. számú mellékletében foglalt előírásoknak.

A bölcsődei élet szervezése

Férőhelyek száma: 28

2023-24-s gondozási évben augusztus 31-ig a bölcsődét igénybe vevők száma: 26 fő. Folyamatosan, a szakmai szabályozók betartásával töltöttük fel mindkét csoportot.

2023. szeptemberében a beszoktatások megkezdésekor 17 fő kisgyermek kezdte meg a gondozási évet, majd a folyamatosan az év közbeni beszoktatásnak köszönhetően 2024. május 31-én az intézményben működő két csoport teljes létszámmal működött. Katica csoport 14 fővel, míg a Napocska csoport 12 fővel (jogsabályi előírásoknak megfelelően, az a csoport, ahova 2 éven aluli gyermek is jár, ott a maximálisan megengedett létszám 12 fő).

A 26 fős létszámból 1 fő kisgyermek Halmozottan Hátrányos Helyzetű volt. A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálathoz 2 fő kisgyermeket küldtünk, fejlődésükben elmaradás volt tapasztalható. Bölcsődénkbe Sajátos Nevelési Igényű gyermek nincs.

A két működő gyermekcsoportban két-két váltott műszakban dolgozó kisgyermeknevelő látta el a gyermekeket, és az ehhez kapcsolódó feladatokat. A bölcsőde egész nyitvatartási ideje alatt kisgyermeknevelő végzi a gyermekek gondozásának és nevelésének feladatait. 2 fő bölcsődei dajka mindkét csoportban és a konyhán is végezte a feladatát. A takarítási feladatokat a Népjóléti Intézmény dolgozója segítette.

A bölcsődei dolgozói létszám és feladatok megszervezése alapvetően fontos szerepet játszik az intézmény hatékony működésében és a gyermekek ellátásának színvonalában. A két csoportban végzett váltott műszakos kisgyermeknevelői munkavégzés, valamint a bölcsődei dajkák és takarítók közreműködése mind hozzájárulnak a mindennapi zökkenőmentes működéshez. A fenntartó által biztosított plusz munkavállaló, a plusz bölcsődei dajka, jelentős segítséget nyújtott a munkaterhelés csökkentésében és a feladatok gördülékeny elvégzésében.

Összességében a bölcsőde dolgozóinak létszáma és feladatai jól kiegyensúlyozottak, és az új munkatárs bevonása tovább erősítette a napi működés hatékonyságát.

A gyermekek étkeztetése

A bölcsődei étkeztetés megszervezése és az élelmiszerek biztosítása kiemelt figyelmet igényel, mivel a kisgyermek egészséges táplálkozása alapvetően hozzájárul fejlődésükhöz, jólétükhöz, és a hosszú távú egészségükhöz.

A bölcsődés gyermekek étkeztetését Gino Konyhája Kft. biztosítja. A rendszeres étkezést biztosító, szervezett ételmezési ellátás keretében szolgáltatott élelmiszerekre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások tekintetében az Országos Élelmezés-és Táplálkozástudományi Intézet által készített, a bölcsődés korcsoport közétkeztetéséről szóló ajánlása az irányadó. A kisgyermek két nagy és két kis étkezés biztosításával jutnak hozzá az ajánlott napi energia-és tápanyag-tartalom 75%-hoz. 3 fő kisgyermek igényelt diétát, tejmentes és laktóz mentes étrend szerint étkeztek.

A bölcsőde szakmai munkája:

Bölcsődénk a Bölcsődei Nevelés-gondozás Országos Alapprogramjának iránymutatása szerint, annak alapelveit szem előtt tartva biztosítja a gyermekek számára a nevelés-gondozás egységét, az egyéni bánásmódot, az állandóságot, a rendszerességet, a fokozatosságot, az önállóság segítését, az elfogadást, megbecsülést és tiszteletben tartást, a tanulás segítését. Megvalósításához a tárgyi feltételeken túl, képzett, elkötelezett kisgyermeknevelők napi munkája, korcsoport szerinti napirend szükséges. A csoportok a kisgyermeknevelők „saját” gyermekeiből álló alcsoportokból tevődtek össze.

Az új nevelési-gondozási év kezdése előtt, augusztusban felvettük a családokkal a kapcsolatot és egyeztetünk a beszoktatást megelőző családlátogatás időpontjáról. A gyermek saját környezetében való megismerésének számtalan előnye van, amit később már nehezen tudnánk pótolni. Az érkezés öröme, a vendég fogadása, a gyermek saját birodalmának bemutatása oldottabb légkörben történik. Így felszabadultabban, nyugodtan történik a kapcsolatépítés. A családlátogatáson szerzett tapasztalatok, megfigyelt nevelési, viselkedési helyzetek a későbbiekben segítik majd munkánkat, a beszoktatás folyamatát, a gyermek számára az egyéni bánásmód kialakítását.

Fontosnak tartjuk a szülővel történő fokozatos beszoktatást. A kezdetektől fogva igyekszünk a gyermek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait önálló személyiségét és a családi nevelés elsődlegességét tiszteletben tartani, egyes módszereket, amelyek a gyermek eddigi életében meghatározóak voltak a bölcsődei életben is alkalmazni olyan módon, hogy az a gyermekcsoportban is megfelelő legyen. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségben, az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódását. A bölcsődei napirendünk úgy van kialakítva, hogy biztosítsa a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállóság lehetőségét. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, de befolyásolják az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám is.

A bölcsődében heti rend szerint zajlanak a kezdeményezések, a tevékenységek során mindenkisgyermek képességéhez és kedvéhez mértén kapcsolódhat be, ezek a kezdeményezések nem kötelező jellegűek. Különböző eszközök biztosításával is lehetőséget adunk az eltérő életkorú és képességű gyermekek számára a tevékenységben való részvételre, erre jó példa az alkotás során használt marokkréta a kisebbek számára, míg a nagyobbak már

választhatják a színes ceruzákat vagy festésnél az ecsethasználat mellett lehetőség van ujjfestésre, nyomdázásra egyaránt. A kezdeményezések során figyelembe vesszük a gyermekek aktuális érdeklődését, érzelmi állapotát egyaránt. Fontos, hogy a gyermekek bölcsődében töltött ideje tartalmas és minőségi legyen, a szabad játéktevékenység mellett legyen lehetőségük bekapcsolódni olyan közös tevékenységekbe is, mint a tervezett játéktevékenység kezdeményezés.

A gyermekek számára ez a játék egy spontán, önkéntes, örömet szerző tevékenység, amihez kedvük szerint csatlakozhatnak, részt vehetnek, vagy befejezhetnek. Kezdeményezéseinket úgy alakítjuk, hogy azok figyelemfelkeltők legyenek akár a legkisebbek számára is.

A nevelési év őszi-téli napirenddel, szülővel történő csúsztatott beszoktatásokkal indult. A továbbiakban a 2023-2024-s nevelési év munkatervében meghatározott feladatok, programok, események minél pontosabb megvalósítása volt a cél, amellet, hogy a bölcsőde sajátos nyugodt, családi funkciója megmaradjon.

Egységes pedagógiai szemléletünk egyik alapja a kisgyermek feltétel nélküli elfogadása, és szeretete. Nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód kialakulásának megalapozására, a megfelelő kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítségével. A saját kisgyermeknevelő rendszert sikeresen kialakította minden kis gyermeknevelő a gyermekek egyéni igényeinek és a családi nevelés szokásainak figyelembevételével, tiszteletben tartásával. Beszoktatás, szabály és szokás rendszer kialakítása, megvalósítása az előírásoknak megfelelően zajlott a nevelési évben. A gyermekek hamar elsajátították a bölcsődei csoport szabály és szokásrendszerét. A nevelői munkánk során a kisgyermeknevelők bizalmi kapcsolatot alakítottak ki a gyermekekkel.

A bölcsőde és család kapcsolata

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal való együttműködést, a kölcsönös bizalmon alapuló korrekt, partneri viszony kialakítására a szülők és a kisgyermeknevelők között. A bölcsődei ellátás családokat segítő, támogató intézmény, ezért fontosnak tartjuk a szülőkkel a folyamatos kapcsolattartást, családlátogatás keretén belül, napi megbeszélésekkel, családi füzetten keresztül, és a rendszeresen megtartott szülőcsoportos megbeszélésekkel.

A gyermek harmonikus fejlődése szempontjából fontos, hogy a család és az intézmény együttműködjön, nevelő, szocializáció tevékenységét összehangolja. Ezt az összhangot sikerült megteremtünk és megtartanunk a gondozási évben, erősítve az együttműködést és a szülői kompetencia érzését. Az ünnepek (jeles napok) előkészítését, lebonyolítását továbbra is a kisgyermeknevelők és a bölcsődei dolgozók közössége végezte. Vidám színes programokkal próbáltuk a gyermekek mindennapjait változatosabbá tenni. Új programok kerültek bevezetésre, amelyeket a jövőben próbálunk továbbfejleszteni további ötleteinkkel.

Ünnepek, rendezvények bölcsődén belül:

Őszi-szüreti kézműves délután

Mikulásünnepség

Karácsonyi ünnepség

Farsang

Húsvétvárú kézműves délután

Anyák napja

Óvodába menő gyermekek búcsúztatása

A nevelési évben egy alkalommal szerveztünk szülői értekezletet és három alkalommal szülőcsoportos megbeszélést.

A nevelési év végén elbúcsúztattuk óvodába ballagó bölcsődéseinket, számukra egy fotóalbumot ajándékoztunk a bölcsődei emlékekkel.

Az idei gondozási év végén 19 fő kisgyermek kezdi meg az óvodai nevelést és 7 fő marad a bölcsődében.

Továbbképzések:

Nagyon fontos célom a kisgyermeknevelők tudásának, képességeinek, készségeinek a fejlesztése.

A jelenleg középfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőket szeretném továbbra is ösztönözni a tovább tanulás lehetőségére és a szakmai tudásuk további gyarapítására.

A továbbképzés típusának és témájának a megválasztása a vezető feladata, de a kisgyermeknevelő is választhat az adott programok közül, amihez kedvet készítenést érez, ezáltal szívesen és aktívan vesz részt az adott képzésen.

Az intézmény kisgyermeknevelői (4fő) közül 3 fő vett részt továbbképzésben:

- Magyar Bölcsődék Egyesülete által szervezett: Ünnepek módszertani tervezése és nevelési feladatok a bölcsődében című továbbképzés (3 fő)
- 1 fő diplomás csecsemő-és kisgyermeknevelő szakon 2. éves hallgató

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Az intézményi információk a dolgozók részére minden alkalommal időben átadásra kerültek.

Elsősorban az intézményvezető által tartott havi megbeszéléseken, szükség szerint napi egyeztetéssel szóban, vagy online messenger formában vagy a vezetői feladatokat is ellátó kisgyermeknevelőn keresztül. Az óvodával jó kapcsolatot sikerült kialakítani. A nevelési év során több alkalommal rendeztünk közös programokat és sétáltunk át az óvodába. pl.: bábelőadások, közös ünnepek. Ezen alkalmakkor mindig sok szeretettel és a bölcsődés korosztály számára megfelelően kialakított körülményekkel vártak minket.

Beszámolóm alapját a kisgyermeknevelők csoportokra vonatkozó éves beszámolóí adják.

Összegzés:

A 2023/2024-s nevelési évet a többcélú intézmény dolgozói összehangolt munkájának köszönhetően eredményesen zárhatjuk.

Köszönjük Baracs Község Önkormányzatának az anyagi támogatást, amit intézményünknek nyújtottak és nyújtanak.

Ezúton is köszönöm kollégáimnak az elmúlt nevelési év lelkiismeretes, szakmailag kiemelkedő munkáját!


Fazekas Kitti
Főigazgató

Záradék:

A 2023/24-s nevelési év Beszámolóját a Nevelőtestület elfogadta.

2024.08.31.

A 2023/24-s nevelési év Beszámolóját a Szülői Munkaközösség megismerte, véleményezési jogkörüket gyakorolva, a tartalmával egyetértenek.

2024.08.31.

