



*Baracsi Négy Vándor Óvoda*  
és  
*Hétpettyes Bölcsőde*  
OM.: 201426

2427 Baracs,  
Szabadság tér 10.  
Tel: 25-234-190  
[negyvandor@gmail.com](mailto:negyvandor@gmail.com)

**2022/23-as nevelési év beszámolója**



Készítette: Fazekas Kitti  
Intézményvezető

# TARTALOMJEGYZÉK

<b>1.Pedagógiai folyamatok.....</b>	<b>4</b>
1.1.Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.....	4
1.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése.....	5
1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai .....	6
1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban .....	6
<b>2.Személyiség és közösségfejlesztés .....</b>	<b>7</b>
2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele .....	8
2.2.Tehetséggondozás és felzárkóztatás .....	8
2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése .....	9
2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása.....	10
<b>3.Eredmények .....</b>	<b>11</b>
3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása .....	11
3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során .....	11
3.3. Vezetői program megvalósulása.....	12
<b>4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....</b>	<b>12</b>
4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése .....	12
4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői .....	13
4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata .....	13
4.3.1. A személyi feltételek terén .....	13
4.3.2. Tárgyi feltételekben.....	14
4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői.....	14
<b>5.Az intézmény kapcsolatai .....</b>	<b>14</b>
5.1.Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége.....	15
5.2. A kapcsolattartás formája, módja .....	15
5.3. Az együttműködés szabályozása .....	16
5.4. Intézményi dokumentumok közzététele .....	16
5.5. Panaszkezelés .....	16
5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban.....	16
<b>6. A pedagógiai munka feltételei .....</b>	<b>16</b>
6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői .....	16
6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben.....	16
6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése .....	17

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői .....	17
6.3. Az intézményi szervezete fejlesztés tervezése, megvalósítása. ....	17
6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása .....	17
6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása.....	18
6.6. Információs rendszer hatékonysága .....	18

## **7. AZ OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés..... 18**

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása .....	18
7.2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során .....	18
7.3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata .....	19
7.4. Bölcsődei beszámoló	

## **Óvoda:**

Munkánkat a vonatkozó törvények, rendeletek mellett intézményi alapdokumentumaink határozzák meg.

Házirendünk, Szervezeti Működési Szabályzatunk, Pedagógiai Programunk felülvizsgálata és módosítása megtörtént, a törvényi és jogszabályi előírásoknak megfelel. A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról megjelenése miatt 2024 januárban felülvizsgálatuk szükséges.

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### **1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.**

Intézményünk alaptevékenysége környezeti nevelés, a néphagyományok ápolása és a tehetséggondozás. Pedagógiai programunkat az óvoda éves munkatervének megfelelően valósítottuk meg. A nevelőmunka helyi óvodai programunknak megfelelően, a feladatok havi és heti ütemezésével folyt.

Kiemelt nevelési területünk az idei évben is a tavalyi évben elkezdett játékos tanulás támogatása, kiemelve a nehezen kezelhető és egyéni bánásmódot igénylő gyermekek felzárkóztatását, hiszen évről évre egyre több kiemelt figyelmet igénylő gyermek jár az óvodánkba.

Óvodai nevelési programunkban fő hangsúlyt kap a környezet megismerése, amelyben tájékozódni, eligazodni képes a gyermek. A megszerzett tapasztalatok, élmények megjelennek mindennapi tevékenységében. A gyermekek tevékenységük során egyre több tapasztalatot szerezve egyre jobban eligazodnak az Őket körülvevő világban. Tevékenységközpontú óvodai nevelésre, a tehetség felismerésére és fejlesztésére törekszünk, melyben a gyermekek a legkülönbözőbb programok között válogathatnak. Az óvónők által kezdeményezett programok mindegyike igazodik az életkor követelményeihez, az életkori sajátosságokhoz, az egyéni fejlettségi szinthez.

A tevékenységi formák kölcsönhatását, egymásra építettségét fontosnak tartjuk, mert a gyermekek által szívesen és könnyedén végezhető tevékenységek összessége biztosíthatja a gyermek személyiségének kibontakoztatását.

Jelentősen befolyásolja mind tervezőmunkánkat, mind ennek gyakorlati megvalósulását a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése. Alapító Okiratunk alapján minden különleges bánásmódot igénylő gyermeket fogadhatunk. Ebben a nevelési évben 3 kevert specifikus zavaros és 5 autista gyermeket neveltünk integráltan. Fejlesztésükben segítségünkre volt az utazó gyógypedagógus.

Az érintett gyermekek családjával három havonként megbeszélést tartottunk, ezeket a szülők is nagyon igénylik, és rendkívül hasznosak is voltak.

Az idei kiemelt nevelési területünknek is jó a háttere, segítségünkre volt a költségvetésből beszerzett, a fejlesztéshez felhasználható eszközállomány és a tudatosan tervezett, szervezett egyéni foglalkozások, valamint a továbbképzéseken megszerzett szakmai tudás és a gyógypedagógus által kapott, valamint vásárolt szakirodalom. Az Örökös Boldog Óvoda címe birtokosai vagyunk. A pedagógiai programunkban, munkatervünkben szerepel a Boldogságóra projekt, a 10 hónapos program tematikájának a megfelelő ütemezése, felelősök és határidők meghatározásával. Az intézményünk ezt a feladatot már 4 éven keresztül vállalta, egyben teljesítette, idén is 3 csoportunknak tartottunk boldogságórát a cím elnyerésével járó oktatási csomag használatával.

## 1.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelési év folyamán az óvónők csoportba való beosztását, a személyi feltételeket a gyermekek egyéni fejlettségét figyelembe vevő, egyéni igényeket kialakító és egyéni szükségleteket kielégítő módon szerveztük a rendelkezésre álló óvónői szakmai felkészültséget figyelembe véve.

A nevelés, tanítási tanulási folyamat a tanfelügyelői szakértők által ajánlott csoportnaplóban történt, meghatározott szempontok alapján. Az új csoportnaplót a kolléganők megismerték, és folyamatosan használják. A nevelési folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése ebben a tanévben teljes mértékben megvalósult.

Közösen döntünk az aktuális évi kiemelt nevelési területről, amely az idei évben a játékos tanulás támogatása, kiemelve a nehezen kezelhető és egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésének a módszertanát. Több továbbképzésen részt vettünk, amely segített ismereteinket gyarapítani e téren. Minden alkalmat igyekeztünk tudatosan olyan gyermekkel való foglalkozással tölteni, akinél valamilyen területen lemaradást, hiányosságot tapasztaltunk. A jövőben szükséges az autista specifikus továbbképzéseket előnyben részesítenünk, hogy maximálisan el tudjuk látni a megnövekedett számú autista gyermekeket.

A továbbiakban is kiemelt szempontom volt, hogy minden gyermeknek az egyéni szükségleteihez, igényeihez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta, és meg is valósította. A tapasztalatok összegzése mellett az óvodapszichológus és a gyógypedagógus kolléga is sokat segített a módszertani fejlődésben. A tapasztalatok, megfigyelések során látottakat az érintettel közösen elemeztük, a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében tett feladatok megvalósítását, a módszertani kultúrát, értékeljük, önértékeléssel, értékeléssel. Az esetleges hiányosságok kijavítását is figyelemmel kísérem. Folyamatosan kiemelt figyelmet fordítok a beilleszkedés segítésére, az iskolába készülők fejlődésére.

Tervezett programjainkat nagyrészt sikerült megvalósítani, a pedagógiai programunkhoz kapcsolódó néphagyományaink, szokásaink sok lehetőséget adtak a közösségi életre, élményekre.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeket szeretettel, odafigyeléssel, gondoskodással vegyük körbe, és biztosítsuk a körülményekhez képest rendezett, megszokott óvodai életet, ami csökkenti a bizonytalanságot számukra.

Az elmúlt év tapasztalataira építve a folytattuk az elmaradt szülő klub foglalkozásokat. Működtetésének a célja, hogy ezeken az alkalmakon a gyerekek fejlődéséről, nevelési helyzetekről, nehézségekről, dilemmákról beszélgetni lehessen, akár segítő szakemberek bevonásával. Az ismeretátadáson kívül legyen lehetőség kérdéseket is megfogalmazni, feltenni, kötetlenebb légkörben. Talán a közös beszélgetések, a „bevált receptek” átadása egymásnak is segítséget jelenthetnek. Tapasztalataink mégis azt mutatják, hogy a szülőket nehezen lehet ezen a téren megmozgatni. Az ünnepekhez kapcsolódó kézműves délutánokon, ahol a szülők együtt tevékenykedhetnek a gyermekekkel és az óvodai dolgozókkal minden alkalommal nagyon sok szülő részt vett. Erre kell a jövőben építenünk, hogy a szülőkkal minél szorosabb partneri kapcsolatot tudjunk kialakítani.

Rendkívül fontosnak tartom az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését, ami óvodánkban nagyon jól működik. Általános igény a felmerülő feladatok megbeszélése, ennek igyekszem mindig megfelelni.

### 1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

Töreksem a Pedagógiai Program, a vezetői program, és az éves munkaterv egységességére. Ezek figyelemmel kísérése folyamatos, az aktuális feladatokat havi szinten közösen megvizsgáljuk, megoldásukra operatív tervként munkaterv, projekttervek készülnek.

Mindezek a gyermekekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését, valamint a minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos munkánkat segítik. 1 fő óvodapedagógus tett minősítő vizsgát a 2022/23-as minősítési eljárás során.

Ebben a nevelési évben is kiemelten kezeltük azt, hogy

- a gyermekekre ható nevelő hatások struktúrája folyamatosan fejlődjön, hatékonysága növekedjen;
- az óvodapedagógusok és segítők szervezett rendben, egyre eredményesebben gyakorolják hivatásukat;
- munkatársaim magas szintű szakmaisággal, optimista szemlélettel és meleg, befogadó attitűddel neveljék a ránk bízott gyermekeket;
- közösen kialakított célrendszerünket érezzék magukénak;
- tartsuk fenn óvodánk jelenlegi feltételrendszerét.

A közös gondolkodás, a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését. Vezetőtársammal és a bölcsődei egység vezetői feladatait ellátó kisgyermeknevelőjével nagyon erős az együtt gondolkodás. A feladatok megosztásán ebben az évben változásokat vezettünk be, amelyen még jövőre is lesznek csiszolások. Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelést. Ennek okán sok időt töltöttünk kolléganőimmal a szülőkkel való egyeztetésre, az egyéni problémák kezelésére.

### 1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

Az óvodai élet eseményeit saját helyi programunknak megfelelően terveztük és figyeltünk az aktualitásokra.

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségleteinek, egyéni igényeinek megfelelően kerüljenek kielégítésre. Kapjanak megfelelő motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a visszatérő hagyományaink megélése, és a játék során.

Zöld Óvoda cím kötelez minket. Sokat fejlődött természeti és környezet-tudatosságunk, fokozottan figyelünk és megvalósítjuk a szelektív hulladékgyűjtést, a papír mellett évente 4-szer elektromos hulladékot gyűjtünk, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az ezzel kapcsolatos jeles napokra. Részt vettünk szeptemberben a „Szedd magad!” Országos akcióban, bázispontként. Minden évben a tóparti játszótér és környezetét tisztítottuk meg a gyermekekkel és a szülőkkel közösen összefogva. Novemberben ötödször kapcsolódtunk be az országos kezdeményezésű akcióba, melyet „Európai Hulladékcsökkentési Hét” néven hirdettek meg. Ezekkel a közös akciókkal hívjuk fel a figyelmet a hulladék keletkezés megelőzésének, a keletkezett mennyiség csökkentésének, a termékek újra használatának, valamint az anyagok újrahasznosításának fontosságára. Szintén a szülők bevonásával oldottuk meg a projektet, mert tudjuk, hogy e téren is a szülői attitűdök fejlődését kell segítenünk. Bekapcsolódtunk Happy hét című programba, amely az ország legnagyobb a vízfogyasztást népszerűsítő egészségvédő programja. Az OGYÉI által biztosított programelemek és segédanyagok felhasználásával valósítottuk meg. Pedagógusaink számos ötletet, rajzpályázati részvételi lehetőséget kínáltak

fel óvodásaink részére országos szinten. Gyermekünk rajzait pályáztattuk a Mezőföld Víz rajz pályázatán, ahol helyezést is értek el.

Részt vettünk gyermekünkkel civil szervezetek és a falu rendezvényein: szüreti felvonulás, Márton nap, Falukarácsony, anyák napja a Nyugdíjas Egyesületnél, Versünnep, Tavaszváró Művészeti Fesztivál.

Nagy sikert aratott az őszi lovas kocsikázás, terménybáb és a húsvéti szülős kézműves délután megrendezése, amelyen nagy számban vettek részt a családok Ezeket rendkívül fontos, hagyomány és értékteremtő kezdeményezésnek tartom, mert a rohanó világban kevés időt töltenek együtt a családok, így pedig közös játékhoz, élményhez juttatjuk őket.

A szülők támogatása jóvoltából a nagycsoportos és középsős gyermekek a tanévben kétszer vettek részt úszás foglalkozáson. Alapítványunk támogatásával a Veszprémi Állatkertbe kirándultak a nagyok. Idén bekapcsolódtunk az Ovi-Kori programba, amelynek során a dunaújvárosi Acélbikák Jégkorong Kft. edzői tartottak bemutató órát óvodánkban. Ennek folytatásaként 8 alkalommal vehettek részt a gyerekek a dunaújvárosi jégcsarnokban, ahol szakképzett edzők segítségével megismerkedhettek a korcsolyázás alapjaival. Buszt és felszerelést a Kft. biztosította. Óvodánk focistái több alkalommal képviselték óvodánkat a Dunaújvárosban megrendezett Ovi Foci Kupa-n, ahol szép eredményeket értek el.

Évek óta visszatérő társulatok segítségével megszerveztük 3 alkalommal színházi és bábelőadást a gyermekek számára, melyet mindig lelkesedéssel várnak. Több alkalommal jártunk a Faluház és a Könyvtár által szervezett kiállításokon.

Pedagógiai programunkhoz kapcsolódóan kirándultunk kolléganőnk baracsi gazdaságába, és a tópartra. Megtartottuk az őszbúcsúztatót, Mikulást vártuk, felelevenítettük a Luca napi szokásokat, adventi időszakban a Bölcsöske hagyományait játszottuk ki. Újévkor a 3 király járását idéztük fel, farsangi hetet tartottunk, Föld és Víz Világnapján kirándultunk.

A nevelési évben ismét tarthattunk óvodanyitogató programot leendő óvodásainak és szüleinek, melyen nagyon nagy volt a részvételi arány. Idén először bölcsőde kóstolgot is a bölcsődében. Zöld Óvoda cím kötelez minket. Sokat fejlődött természeti és környezet-tudatosságunk, fokozottan figyelünk és megvalósítjuk a szelektív hulladékgyűjtést, évente 4-szer elektromos hulladékot gyűjtöttünk, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az ezzel kapcsolatos jeles napokra. Terveinket megvalósítva egy 800 literes használt olaj gyűjtőpontot alakítottunk ki az óvodánk mellett.

Ebben a tanévben valósítottuk meg a Jótékonyági Családi Nap elnevezésű programunkat. Amelynek elsődleges célja volt, hogy a szülőkkel a partneri kapcsolatot még jobban elmélyítsük. Erre a délutánra közös családi játékokkal, mesejátékkal, csillámtetoválással, palacsintával készültünk, a szülők pedig süti vásárt tartottak. A támogatói hozzájárulásból és a süti vásárból befolyt összeggel az udvari játékállományunk pótlását fogjuk megvalósítani.

## **2.Személyiség és közösségfejlesztés**

Szakmai munka áttekintése, statisztikai adatok

Intézményünkben a 2022/23-as nevelési évben a szeptemberi kezdő létszám 98 fő volt. A nevelési év folyamán szeptember 29-től augusztus 31-ig további 3fő gyermek érkezett és 1 fő távozott az óvodából. A távozás oka minden esetben a család működéséhez, a megélhetéshez kapcsolódik.

Év végi létszámunk augusztus 31-én 100 fő ebből 8 fő SNI volt. Szakvélemény alapján két főként figyelembe vehető 5 gyermek, három főként 3 gyermek (autista). A csoportok szervezésénél erre a magas létszám miatt sajnos nem tudtunk tekintettel lenni. A hátrányos helyzetű gyermekek száma 4 fő.

A csoportlétszámok alakulása:

	Szeptember 01	Augusztus 31
Katica csoport:	24 fő ebből 2 SNI	25 fő ebből 3 fő SNI
Lepke csoport:	25 fő ebből 1 fő SNI	25 fő ebből 2 fő SNI
Maci csoport:	24 fő ebből 1 fő SNI	25 fő ebből 3 fő SNI
Süni csoport:	25 fő	25 fő
Összesen:	98 fő ebből 4 SNI	100 fő ebből 8 SNI(4 autista)

## 2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Óvodánkban 2 homogén és 2 vegyes csoport működött ebben a nevelési évben. A gyermekek csoportba sorolásakor a szülők kívánságának és a lehetőségeknek is igyekeztem megfelelni, mindig szem előtt tartva a gyermekek érdekeit.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája. Ez a vegyes csoportokban csak így valósulhat meg. Ugyanakkor ez az óvodapedagógustól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztens, gondozónő és a dajkák közreműködését is. A dajkák napi szinten bekapcsolódtak a csoportok életébe. A gyógypedagógus, és a pszichológus is támogatták a hatékonyságot a különleges módszerek, játékok bevezetésével.

A vegyes és nagy csoportban az iskolába készülő gyermekekkel egyénileg is foglalkoztak az óvónők, különös tekintettel a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küszködő gyermekekre. A vegyes csoportban látom az integráltan nevelt gyermekek elhelyezését a legcélszerűbbnek, mert ezekben az amúgy is nagy különbözőségek kezelése természetes.

29 gyermek kezdte meg az iskolát szeptember 01-én. Összesen 19 gyermeket küldtünk szakszolgálatához általános-, állapotfelmérő, és felülvizsgálatra. 4 fő SNI, 16 fő BTMN státuszt kapott. A következő tanévben 11 tanköteles gyermek vesz részt további egy évig az óvodai nevelésben, szakszolgálati, ill. szülői kezdeményezésre az Oktatási Hivatal döntése alapján.

Az egyéni fejlődési dokumentáció is a gyerekek fejlesztésének eredményességét szolgálja. A felülvizsgálata és megújítása megtörtén az idei tanévtől már minden csoport ezt használta.

## 2.2. Tehetség gondozás és felzárkóztatás

Az idei tanévben októbertől mind a 4 tehetségműhelyünk működött, nyelvi, dráma, kézműves, népi játékok és néptánc. Megvalósításuk hiányos volt, több alkalommal elmaradtak a sok betegségből adódó hiányzások miatt, február-március hónapban pedig szüneteltetni is kellett. Ebben a tanévben még nem történt meg a lejáró tehetségpont akkreditációnk felülvizsgálata, a járványügyi előírások miatt 1 év múlva lesz aktuális.

A felzárkóztatást az egyéni megfigyelések, mérések és a szakszolgálati vélemények tükrében tervezték meg az óvónők. A tevékenységek tervezését, nyomon követését, mérését, értékelését, az új csoportnaplóban és a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban, a szintén újonnan bevezetett fejlődési naplóban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiak szerint:

- családlátogatás szükség szerint
- anamnézis felvétel
- befogadás, megfigyelések
- a gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyelések adott szempontok szerint

- nevelés értékelése
- gyermek fejlődésének mérése: Difer mérés

Az gyógypedagógus tanulmányokat folytató kolléganőnk megbízási szerződéssel egyéni foglalkozást biztosított a BTMN-s gyermekek részére, kiscsoportokban, valamint segítségünkre volt egy utazó gyógypedagógus is. A fejlesztési területek és az ehhez kapcsolódó feladatok az egyéni/csoportos fejlődési naplóban kerülnek rögzítésre, mely már alkalmas a számszerű pontozásra. Ezt a tevékenységet jól szolgálták a pszichológus kolléga által tartott csoportos foglalkozások is. Összesen 3 fő kisgyermekhez járt óvodánkba a pszichológus. Folyamatosan, jó együttműködéssel a logopédus is segítette a munkánkat egész évben. A tanév alatt 17 gyermekkel foglalkozott a logopédus, valamint megtörtént a 3 és 5 évesek logopédiai szűrése is. 8 fő sajátos nevelési igényű gyermekekkel gyógypedagógus, és logopédus foglalkozott a szakszolgálat által előírt óraszámában. Éves fejlesztési terv alapján dolgoznak a fejlesztők, amiről tájékoztatást adnak az óvodapedagógusoknak és a szülőknek is egyaránt, megtartott foglalkozásokat pedig a fejlesztési naplóban rögzítik.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy az óvodába érkező 2,5-3 éves gyermekeknek nagyfokú elmaradása van az önállóság, mozgás és beszéd területeken. A többségük egyéni megsegítésre szorult, fő hangsúlyt kapott a szobatisztaságra nevelés, az önálló étkezés kialakítása, valamint a beszédindítás. Mindez komoly feladat elé állítja az óvodapedagógusokat, hiszen az óvodában teljesen más módszertani eljárásokat alkalmazunk egy óvoda érett gyermek esetében.

Az óvodapedagógus hiány és az egyre több fejlesztést igénylő gyermek miatt, egész évben többletmunka hárult munkatársaimra. Lehetőségeinkhez mérten minden kisgyermeket elláttunk.

### 2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A gyermeki közösségek tevékenységeinek tervezése az ONOAP felépítését követve a csoportnaplóban történik.

A nevelőtestület 1998-ban „Négy Vándor” címmel, környezeti nevelésre épülő, személyiségfejlesztő és néphagyományőrző helyi nevelési programot dolgozott ki és vezetett be. A program a gyermekek megismerő tevékenységét veszi alapul, köré szervezzük a pedagógiai, pszichológiai feladatokat. Fő hangsúlyt kap a környezet megismerése, mint élettér, amelyben tájékozódni, eligazodni képes a gyermek. A néphagyomány hozzájárul az óvodai neveléshez, amit a környezetismereten keresztül juttatunk el a gyermekekhez. A kötelező témakör minden óvónő számára a környezet-néphagyomány, mely gerince az éves, a havi és a heti tervezésnek.

Egyediségét az adja, hogy tervező munkánkban hónaponként számba vesszük a várható környezeti változásokat, az ehhez kapcsolódó jeles napokat, és szokásokat. Ez a két tényező adja a nevelési terv kiinduló pontját. A koncentrációt, komplexitást valósítjuk meg a heti és napi tervezésnél is. Az adott hónap ünnepeit, jeles napjait figyelembe véve tervezzük meg az aktuális ének, vers, vizuális, mozgásos, matematikai anyagot. Korcsoportonként figyelembe vesszük a gyermekek egyéni fejlettségét is, és ez alapján határozzuk meg az aktuális feladatokat nevelési területenként.

Évente kétszer, októberben és januárban fél évre készült nevelési terv. Januárban elkészültek az időszak értékelései, majd erre épült a következő. A nevelési területek, a tervezett programok, a balesetvédelemmel kapcsolatos szokásrendszer kialakítása érdekében végzett tevékenységeket tartalmazza.

## 2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A célokat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, az iskolaérettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységünkben jelen vannak.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi beállítódása. A személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért fontos, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonos, szeretetteli légkör vegye körül. Az „én” fejlődésben a 3-7 éves szakasz kiemelt jelentőségű. A 3-4 évesre jellemző agresszív, önérvényesítő, énes magatartástól 7 éves kor végére eljut a gyermek a kezdeményező, együttműködő, szociális magatartás, viselkedés szintjére. Ez természetesen csak csoporthelyzetben valósulhat meg.

Az együttesség, a közösen átélt élmények bizonyos többletet adnak a csoporttagoknak, növelhetik az egyén társas hatékonyságát, módosíthatják viselkedésmódjait, egészséges összehasonlítási lehetőséget kínálnak, ebből következően reális önismeret, önértékelés kialakulását teszik lehetővé. A kisgyermek életében a környezetnek a csoportnak kiemelkedő jelentősége van.

A szociális tanulás legfőbb eszköze óvodáskorban az utánzás, a mintakövetés, a felnőtt, majd a társmodell szociális viselkedésének érzelmi indítatásból fakadó átvétele, majd e minta egyre szélesebb kiterjedése, mely megnyilvánul a gyermek tevékenységében.

Az első találkozás az óvodával, minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja a csoporthoz fűződő későbbi kapcsolatát. A kisgyermekben bizonytalanságot, „elveszettségi érzést” kelthet a számára idegen környezet. Ezért kiemelten kezeljük gyakorlatunkból és tapasztalatainkból adódóan a gyermek befogadását, annak előkészítését és folyamatosságát.

A beíratást követően, családlátogatás során megismerkedünk a gyermekkel, szüleivel, a környezetével. Beszélgetünk a gyermek családban betöltött helyéről, érzelmi kapcsolatairól.

Lehetővé tesszük, hogy ellátogassanak az óvodába, ismerkedhessenek a leendő óvó nénikkel, környezettel. Óvodakezdekskor a gyermek igénye szerint a szülővel együtt kezdi óvodai életét, anyás, ill. családos beszoktatás során. (Folyamatosan, fokozatosan 1-1 óra, 1-1 nap, egy hét, kettő, ahogy a gyermek kívánja)

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek a hazaszeretet és a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A közös tevékenység a gyermek fejlődésének serkentője. A közös készülődések, tervezetések, a holnap öröme távlatot jelenthet a gyermek számára. Az óvodai élet szokásai, hagyományai, ünnepi érzelmei átélésre gazdagon motivált tevékenységekre biztosítanak lehetőséget.

Programunkból adódóan a népi hagyományokhoz kapcsolódva alakítottuk ki óvodánk ünnepeit. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek maguk is részt vegyenek a szervezésben, a mindennapi élettől eltérő legyen, és az esemény tartalmától függően a szülők is aktívan közreműködjenek.

A tevékenységek egy része kizárólag a gyermekcsoportban kerül megvalósításra (sütés, közös díszítés, kirándulások) más részük az egész óvodára kiterjed (óvónők bábozása, dramatizálás). Az ünnepeknél is ezeket az elveket követjük.

Az ünnepek, hagyományok három témakörre épülnek

- a gyermekek ünnepei (születésnap, gyermeknap, anyák napja, évzáró),
- a természettel, néphagyománnyal összefüggő ünnepek
- társadalmi ünnepek

Az ünnep fényét emeli a feldíszített óvoda és az ünneplő (baracsi népviselet) ruha. A jó érzelmi előkészítés és az egyre fokozódó örömteli várakozás maga az ünnepi együttlét, melynek hangulatát tovább emelheti a felnőtt közösség ajándéka (báb, zene stb.). A gyermekek megterhelő, szorongással járó szerepeltetését elkerüljük. Az ünnepek csak a szülők együttműködő támogatásával érhetik el hatásukat, ez nem jelenthet terhet sem a szülő, sem a gyermek számára.

A játék a legfőbb személyiségfejlesztő eszköz az óvodáskorú gyermek életében, mert a kisgyermek képességeinek fejlődését segíti elő, valamint lehetőséget biztosít a szociális kreativitás fejlődésére.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, eltérő viselkedéseiket.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvónőtől és egymástól is.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvoda korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal kialakított, segítő környezet lehet megfelelő helyszíne a személyiségfejlesztésnek.

### **3.Eredmények**

#### **3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása**

Az óvodapedagógusaink a gyermekek mérését általunk készített megfigyelésekkel mérték évi két alkalommal, melynek eredményéről a szülőket fogadóórán tájékoztatták. Minderről évente két alkalommal feljegyzés is készült a fejlődési naplóban, ami tartalmazta a mozgásfejlődésével, játékával, szociális fejlődésével kapcsolatos megfigyeléseket, további fejlődést szolgáló intézkedéseket, javaslatokat. A nevelőtestületi értekezleteken havonta tartottunk eszmegbeszéléseket. Ha észleli az óvónő, hogy nem megfelelően fejlődik a gyermek, a szülő bevonásával megfelelő szakemberhez irányítjuk. A tanévben elvégeztük a nagycsoportosoknál a Differ mérést, ehhez további két kolléganő is elvégezte a szükséges felkészítő tanfolyamot.

#### **3.2. A partneri elégedettség, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során**

A partneri, elsősorban a szülői/gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények felmérése megvalósult az önértékelés során. Az ebben szereplő visszajelzések segítik nevelőmunkánk színvonalának emelését.

Az év folyamán igyekeztünk a szülők igényeit beépíteni programjaink tervezése során. Folyamatosan keressük és építjük be programjainkba az óvoda és a család kapcsolattartásának újabb lehetőségeit.

### **3.3. Vezetői program megvalósulása**

Tehetségpontunkat folyamatosan fejlesztjük, együttműködve a környékbeli óvodákkal.

Részt vettünk a tanévben több alkalommal környékbeli óvodák online bemutatóin, képzésein, ezzel is erősítve jó kapcsolatainkat.

Gyakorlati helyet biztosítottunk és mentorálását segítettük óvodapedagógusoknak, dajkáknak, pedagógiai asszisztensnek.

2023-ban ismét benyújtottuk pályázatunkat a Hankook értékteremtő programba, a megnyert 366 800 forint támogatás által a bölcsődében árnyékolásra, napvitorlák telepítésére fordítottuk.

Óvodánk életében megvalósul az egyéni fejlesztés. A Pedagógiai Program által meghatározott nevelési, tanulási-tanítási folyamatok során figyelmet fordítok arra, hogy óvodapedagógus kollégáim minden területen tartsák szem előtt a gyermekek egyéni képességeit, fejlődési tempóját.

A Zöld óvoda fenntartásáért sok mindent tettünk. Pályázatot nyújtottunk be az „Óvoda Kert Alapprogram”-ra, mellyel célunk egy olyan óvodakert kialakítása, amit a gyermekekkel közösen megművelhetünk. A túljelentkezés miatt idén is várólistára kerültünk.

Ugyanakkor a szemléletformálást tartom még mindig kiemelt jelentőségűnek az idei tanévben is.

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése**

Nyitva tartás, munkarend:

Az óvoda hétfőtől péntekig 5.30-16-30 között tart nyitva. 1 csoport teljes nyitva tartással 3 pedig 7.30-15.30 között. Az óvónők munkaidő beosztása a délelőtti és délutáni műszak, ami heti váltásban történik. Az előírások alapján az intézmény egész nyitvatartási ideje alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel. Minden kollégám figyelembe veszi a pedagógiai programunkat, munkatervünket, közösen meghatározott céljainkat. Új óvodánk folyamatos formálása motivációként hat mindenkire, az új épület folyamatos berendezésében, csinosításában mindenki egyformán nagy szerepet vállalt. A kiemelkedő teljesítményeket jutalommal tudtam elismerni az elmúlt nevelési évben egy alkalommal, hiszen költségvetésünkbe már be van tervezve.

Az év során nem kellett nagyfokú figyelmet fordítani a dajkák és óvónők közötti kapcsolatok fejlődésére, mert már megfelelő irányban halad. Az új kollégák érkezése közösségünkbe jó hatással volt, jó közösség alakult ki. Úgy ítélem meg, hogy intézményi közösségünkben a tisztelet, az egymás munkájának tiszteletben tartása, elismerése és segítése a jellemző. Törekszünk az őszinte légkörű közös munkára. Erre biztatom kolléganőimet is.

## 4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői

Kiemelt tevékenységünknek tartom a belső tudás megosztását intézményünkben, továbbképzések, szakmai napokon szerzett tapasztalatok megosztását, az egymástól való tanulást. Folyamatosan ösztönzöm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére, az életen át való tanulás megvalósítására.

Munkaközösségek folyamatosan működnek, nagy szerepet vállalnak az önértékelések megvalósításában. A belső önértékelési csoport működése folyamatos. A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása terén van még tennivalónk az elkövetkező nevelési évben. Nevelőmunkánk módszertani fejlesztése érdekében minden óvónő részt vett bemutató foglalkozásokon, vagy továbbképzésen. Keresik az új módszertanokat, megújító pedagógiai lehetőségeket. Főként a különleges bánásmódot igénylő és nehezen kezelhető gyermekek segítségét támogató módszertani és mozgásfejlesztő továbbképzéseken vettünk részt. Elkezdjük megvalósítani a belső továbbképzéseket, a tudás egymásnak való átadást.

Fontos feladatom továbbra is a pedagógiai kultúra fejlesztése, a szülőkkel való eredményes bánásmód fejlesztése.

## 4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

Folyamatosan figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvónőket a jogszabályi-, nevelési-, oktatási változásokról. Ebben a nevelési évben a minősítéseknek való megfelelés volt a legfontosabb feladat. Dokumentumaink közül a Szmsz, Pedagógiai programunk, házirend átdolgozása volt aktuális a szeptemberi többcélú intézménnyé alakulás miatt.

### 4.3.1. A személyi feltételek terén

A tanévkezdést ebben az évben is sikerült személyi feltételek terén nehezen, de megoldani. 2022 nyár folyamán 1 fő óvodapedagógus elköltözött, 1 fő másik óvodában folytatta munkáját, 1 fő pedig nyugdíjas lett.

2 fő nevelő-oktató munkát közvetlen segítő kolléga a bölcsődébe került szeptembertől áthelyezésre, helyüket sikerült pótolni dajka végzettségű kollégákkal.

A meghirdetett 3 fő óvodapedagógusi álláspályázatra 1 fő baracsi lakos jelentkezett, aki 08.25.-től áthelyezéssel került óvodánkba. A fennmaradó 2 álláshelyre a nyugdíjas szövetkezeten keresztül 1 fő nyugdíjas óvodapedagógus érkezett, valamint 1 fő pedagógiai asszisztenst vettem fel az óvodapedagógusi bér terhére feladatmegoldásra, határozott időre, hogy a gyermekek ellátását zavartalanul tudjuk biztosítani. Októberben visszaköltözött falunkba a nyár folyamán távozott óvodapedagógus, így a nyugdíjas szövetkezeten keresztül közvetített kolléga alkalmazására nem volt tovább szükség.

Az állás pályázatok hirdetése folyamatos volt egész évben, de óvodapedagógus hiány elérte óvodánkat is. Az óvodapszichológus, utazó gyógypedagógus és a szociális segítő igyekezett segíteni a hétköznapi feladatok megoldását, a pedagógusok terheinek csökkentését. A pedagógusok jutalmazásában a vállalt többletfeladatok, a közösségben elfoglalt szerep, az egymás munkájának segítése bírt kiemelt jelentőséggel.

#### 4.3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételekben

Az új épületbe való költözéssel infrastrukturális, és tárgyi feltételeink is jelentősen javultak. Az elnyert pályázatok a további fejlesztéshez is biztos alapot nyújtanak. Minden csoportban fa bútorok találhatóak a gyermekek életkori nagyságának megfelelően, de a közeljövőben cseréjük időszerű. Terveink között szerepel, hogy a csoportok bútorait kicseréljük a jövőben. Minden csoport külön bejárattal, öltözővel, mosdóhelyiséggel rendelkezik, amely nagymértékben megkönnyíti a gyermekek gondozását a korábbi zsúfolt állapotokhoz képest. A falak mindenhol fehérre festettek, amelyek a használat során nagyon rövid időn belül maszatosak lettek, de pályázatból megvalósított burkolásukkal megoldásra került ez a probléma.

Fejlesztő szobánkat maximálisan kihasználtuk. A tálaló konyha eszközkészletét gyermeklétszámunk növekedésével is fokozatosan növeljük, tányérok, poharak, tálaló edények beszerzésével, cseréjével. Az év folyamán folyamatosan szereztük be a szükséges eszközöket, amelyekre a költségvetésünk lehetőséget kínál. Minden csoportban lecserélésre kerültek az ágyak. Foglalkozásokat kiegészítő, segítő eszközöket és fejlesztő játékokat vásároltunk minden csoport számára.

Az év során sokszor gondot okozott a kazán, a tűzjelző és a riasztó meghibásodása. Az óvodában a folyamatos karbantartás (Tolna Őr Kft.) ellenére mennek tönkre a füstérzékelők, ezáltal gyakran téves tűzjelzés érkezik. Emiatt szinte minden 3. hónapban volt téves átjelzés, nemcsak az óvodában hanem a bölcsődében is, amely során nekem és kollégáimnak kell akár az éjszaka folyamán menni, kikapcsolni a szirénát, időben visszafordítani a tűzoltókat.

Igyekezünk a mindennapok során felmerülő hibákat, hiányosságokat folyamatosan orvosolni. Ugyanakkor az óvoda épülete és az eszközök javítása, karbantartása nem zökkenőmentes, de mindig időben sikerül a felmerült problémákat helyrehozni. Szeptemberben aktuális volt a 3 évenkénti időszakos ellenőrzése, amely során mindent rendben találtak.

Az óvoda költségvetése zavartalan működést, megfelelő ellátottságot biztosított.

#### 4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Hagyományaink az évek során kialakított szokásokra és ünnepeinkre épülnek. Intézményünk legfontosabb értékének a befogadó nevelőközösség fenntartását és fejlesztését tartom. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a pedagógiai munkánk megvalósulásának. Az új kollégák kiválasztásakor törekedtem, kollégáim véleményét kikérve, erre a szemléletre nagy figyelmet fordítani. Szervezetfejlesztés, csapatszellem erősítése jó úton halad. Fontosnak tartom a kulturált, igényes kommunikációt minden területen az óvodában, melyben mindenkor helye van a vidámságnak.

Kiemelten kezeljük a környezet védelmét, a szelektív hulladékgyűjtést, valamint újrahasznosítást. A szemlélet kialakítása érdekében szervezzük a közös munkákat, kiállításokat a szülők bevonásával és vettünk részt hulladékgyűjtési akciókban.

A fenyőünnepen az óvónők közössége mutatott be báb mesét, a családi napon pedig színházi előadást, a felkészülés közösségformáló hatású minden kolléga számára. Megünnepeltük a felnőtt közösséggel a karácsonyt, közös ajándékozással és ünnepi vacsorával. A tanév végén közösen kirándultunk a bölcsődei egység dolgozóival együtt.

#### 5. Az intézmény kapcsolatai

## 5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

A családokkal egész évben aktív kapcsolatban voltunk. Rendezvényeink magas látogatottsága az óvoda iránt megnyilvánuló érdeklődést tükrözte. Az érdeklődőket szeretettel fogadtuk. Figyeltünk az egyéni szülői igényekre és a rendelkezésre álló erőforrások figyelembe vételével igyekeztünk azokat megvalósítani.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a szülők elvárásai egyre magasabbak, egyre több feladatot várhatnak az óvodára, ugyanakkor ezeket a plusz feladatokat igyekszünk folyamatosan megoldani a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. Sajnos, így is előfordul, hogy nem minden esetben tudunk megfelelni minden szülői igénynek. Óvodánkra jellemző, hogy a gyerekek szívesen jönnek óvodába, az új gyermekek beszoktatása is zökkenőmentes volt.

Hatáskörömmel megfelelően igyekezem együttműködni a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. Az együttműködés során a pontosságra törekszem. A Pedagógiai Szakszolgálattal kapcsolatunk leginkább írásos formában /beutalók, pedagógiai vélemények/ történik. Utazó logopédus mérte fel és fejlesztette a gyermekeket.

Különös gondot fordítottunk a hátrányos helyzetű gyermekekkel való törődésre az óvoda minden csoportjában. Hatékonyan együttműködtünk a Gyermekjóléti Szolgálat képviselőivel és az önkormányzat gyámügyi felelősével. Jelzőrendszeri megbeszéléseken, a tanév során minden alkalommal részt vettünk. Több esetben nyújtottunk személyes segítséget krízishelyzetben levő szülők, családok számára a családsegítők együttműködésével.

A kistérségi óvodák között a kapcsolattartás a pedagógiai napok idején a legszorosabb, ezekben mi is nagy aktivitással kapcsolódunk be, amíg a járvány helyzet ezt megengedte. Minden pedagógusunk legalább egy programon részt vett a nevelési év során.

A könyvtár és a Faluház által kiírt rajzos, illusztrációs pályázatokon egész évben örömmel vettünk részt a gyerekekkel. Gárgyánné Gyöngyi meghívására, a könyvtárban több alkalommal voltunk a nagyobb csoportokkal filmvetítésen, és különböző programokon.

Az általános iskolával való kapcsolatunkat az elmúlt években az egyoldalúság jellemezte. Az óvoda részéről megvan a nyitottság, a kezdeményezés, több rendezvényünkre, továbbképzésre meghívtuk az ott dolgozókat. Az idei tanévben az iskola részéről is voltak kezdeményezések. Pukli Zsuzsanna által tartott több alkalmas rajzsakkörön. A leendő első osztályos tanító nyíltnapot szervezett a nagycsoportosaink és szüleinek számára, tavasszal az iskolába készülők meglátogatták leendő intézményüket. Az iskola rendezvényein (első avatás, ballagás) a meghívásoknak megfelelően képviseltük óvodánkat.

Még mindig igény lenne részünkről az iskolába készülő gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteink, tapasztalataink átadására, amellyel megsegítenénk az óvoda-iskola átmenet időszakát a gyermekek érdekében. Továbbra is javasoljuk az óvoda-iskola kapcsolatának a rendezésére, egy az óvoda-iskola átmenetet támogató fejlesztő munkacsoport létrehozását, az óvodapedagógusok és az alsós tanítók közreműködésével.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola felkérésének eleget téve, gyógypedagógus tanárként ebben a tanévben is felvállaltam főiskolai hallgatók mentorálását. A tanévben 3 fő dajka, 2 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő óvodapedagógus és 1 fő gyógypedagógus hallgató számára biztosítottunk gyakorlati helyet óvodánkban, segítve gyakorlati oktatásukat.

## 5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történik, melyek látogatottsága megfelelő volt. A szülői értekezleteken az adott csoportot érintő nevelési kérdéseket dolgoztak ki az óvodapedagógusok. A szülők képviselőivel az elmúlt évben két

alkalommal tartottam megbeszélést. Kevesen jönnek el, inkább levélben, telefonon jeleznek, és általában elégedettségüknek adnak hangot.

A Fenntartóval való kapcsolatot a felmerülő feladatok alapján általában én tartom, de a vezető helyettesre is számíthatok. Az önkormányzat munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres a napi szintű személyes, telefonos és az e-mailben történő kapcsolattartás.

### **5.3. Az együttműködés szabályozása**

A szabályozás alapdokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat és az intézményi Házi rend.

A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe vettem.

A Házi Rend, Szervezeti és Működési Szabályzatunk módosítása az intézmény többcélúvá válásával megtörtént.

### **5.4. Intézményi dokumentumok közzététele**

Az óvodai dokumentumokat az aulában helyeztük el, minden érdeklődő számára papír alapon elérhető. Az Oktatási Hivatal honlapján, valamint óvodánk honlapján is megtekinthetőek.

### **5.5. Panaszkezelés**

Rendje az Szervezeti és Működési Szabályzatban szabályozott. A hétköznapiakban arra törekszem, hogy minél hamarabb kivizsgáljam az esetlegesen fölmerülő problémát, és a lehető legkorábbi időpontban szembesítsem a feleket. Ezeket a megbeszéléseken az objektivitásra, az indulatmentességre fordítottam kiemelt figyelmet.

### **5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban**

Tanfelügyeleti látogatás a tanévben nem történt. Az elmúlt 2 tanévben vezetői önértékelés és tanfelügyelet elkészítése után fejlesztési terv készült munkám segítése érdekében, a feltárt gyengeségek korrigálását körültekintően kezelem. A szülők elégedettségét mérni szándékozunk a következő nevelési évben.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői**

#### **6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben**

Ésszerűen és tervezett körülmények között folyamatosan fejlődik tárgyi környezetünk, készletünk. Folyamatosan bővítjük fejlesztő játékokat a gyermekek speciális igényeinek kielégítése érdekében. Az óvodapedagógusok saját elképzeléseik és csoportjuk sajátosságai alapján vásárolhatták meg a játékokat.

A foglalkozási eszközök beszerzése folyamatosan történt, jó minőségű és különleges eszközöket is tudtunk vásárolni, amelyeket nagyon szívesen használnak a gyermekek és óvónők a mindennapokban.

Minden ábrázoló tevékenységhez kiváló anyagok álltak a gyerekek rendelkezésére. Törekedtem a nagyon jó minőségű, és a különleges technikák gyakorlásához különleges eszközök biztosítására.

### **6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése**

A kötelezően előírt 120 óras teljesítés erre a tanévre nem volt senkinek aktuális. Minden óvónő rendelkezik az önképzés, önművelés, és a szakmai tudás fejlesztése iránti igénnyel, ennek érdekében önként részt vett a nevelési év folyamán 2 fő 10 órás ingyenes szakmai továbbképzésen, valamint 2 fő 30 órás továbbképzésen is.

A témák:

Pompás napok Népmese-foglalkozások tervezésének módszertana

Mozgáskotta módszer

Difer fejlődés diagnosztika

A gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében.

Montessori a bölcsődében

### **6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.**

A felnőtt közösség minden tagja novemberben foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton vett részt.

A munkavédelmi és egészségügyi előírásokat mindenki maradéktalanul betartja.

Kizárólag minősített, biztonságos helyről származó játékokat, bútorokat vásárolunk.

A HACCP előírásait kiemelten betartjuk a tálalókonyhán. A munka-és tűzvédelmi oktatás évkezdéskor, az új belépőknek aktuálisan megvalósult.

### **6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása.**

Az egyéni érdeklődések, képességek az intézményi célok érdekében való kihasználása a szervezetfejlesztés egyik fontos eleme. A különböző programok megtervezése során ezeket figyelembe veszem, és ez alapján osztom ki a felelőségeket, és az aktuális feladatokat. A beiskolázási tervben is törekszem e szempontok szem előtt tartására, ugyanakkor az egyéni szándékok figyelembe veszem.

### **6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása**

A Szervezeti és Működési Szabályzat a kollégák felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza. Kollégáim munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. A munkaköri leíráson kívül az éves munkaterv tartalmazza a programok, egyéb feladatok felelőseit, ezt egész évben figyelemmel kell kísérniük. A havi megbeszéléseken újra aktualizáljuk a hónap adott feladatait, felelőseit.

## **6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása**

A továbbtanulási szándékot óvodánk támogatja. Szeptemberben már 4 évét kezdte gondozónő kolléganőnk a Gál Ferenc Főiskolai pedagógiai karon, levelező, államilag finanszírozott képzésben. Tanulmányait szakmailag, helyettesítéssel és útiköltség térítéssel tudtuk támogatni. Januárban sikeres záróvizsgát tett, de diplomáját nyelvvizsga hiányában nem kapta kézhez, szeptembertől pedig a bölcsődében folytatta a munkáját. Pályakezdő óvodapedagógusunk 3. éves a Bárczi Gusztáv gyógypedagógiai főiskolán, logopédia szakon. Tanulmányaikat nagyrészt online formában teljesítették, valamint gyakorlatukat tudták teljesíteni óvodánkban is.

Az éves továbbképzési tervben szereplő kollégákat vettem elsősorban figyelembe, mind a szabadidő biztosításában, mind anyagi támogatás terén.

## **6.6. Információs rendszer hatékonysága**

Továbbra is működik a hagyományosan megtartott információs értekezlet, ahol az adott hónapra vonatkozó aktualitásokat és a tervezett programokat beszéljük át minden hónap első hétfőjén. A nem pedagógus dolgozókkal pedig minden hónap első keddjén. Az idén többször kerültek módosításra a megbeszélések időpontjai, kolléganők kérésére, figyelembe véve munkaidő beosztásukat is. A kétirányú információ áramlás is biztosított pl. faliújság, kifüggesztés, informáló levél, messenger csoport formájában. Kommunikációs elakadások, félreértések, egyre ritkábban fordulnak elő. A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors, és hatékony.

## **7. AZ ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

### **7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása**

A többcélú intézménnyé alakulás miatt, minden dokumentumunkat módosítanunk kellett a nyár folyamán 2022 szeptemberre. Pedagógiai programunk elkészítése, felülvizsgálata során teljes körűen szem előtt tartottuk a vonatkozó rendelkezéseket, jogszabályi előírásokat. Céljaink, alapelveink, gyermekképünk, óvodaképünk megfogalmazása is ezek figyelembe vételével történt. Mind a tervezőmunkát, mind a végrehajtást meghatározzák.

### **7.2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során**

Az operatív munkát az éves munkatervben terveztem meg. Az elmúlt tanévben megvalósítottuk a terveinket. A munkaterv tevékenységei, eseménytervei a kiemelt cél-, feladattal és ellenőrzési tervvel összhangban működik. Az elkövetkező tanév kiemelt feladatául tűztük ki az anyanyelvi nevelést a meséken keresztül.

### 7.3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata

Beszámolóm alapját az óvodapedagógusok csoportokra vonatkozó beszámoló, a gyermekvédelmi felelős, valamint a tehetségműhelyek vezetőinek beszámolója adja.

#### 7.3. Bölcsődei beszámoló:

2022 szeptemberében indult el a többcélú intézmény bölcsődei egysége. A bölcsőde a gyermekvédelem rendszerének a gyermekek napközbeni ellátásának alapintézménye. A 15/1998.(IV.30.) NM rendelet írja elő a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények szakmai feladatait és működési feltételeit. A rendelet által szabályozott feladatnak és feltételnek kell megfelelni a Baracsi Négy Vándor Óvoda és Hétpettyes Bölcsőde bölcsődei egységének is. Nevelőmunkánk során a családokkal szorosan együttműködve, a bölcsődei alapelvek mentén neveljük és gondozzuk a legkisebb korosztályt.

A bölcsődei ellátás keretében a gyermek életkorának és egészségi állapotnak megfelelően biztosítani kell a nevelés-gondozás feltételeit

- a fokozatos beilleszkedés lehetőségét
- a megfelelő tárgyi eszközöket, bútorzatot
- a játéktevékenység feltételeit
- a sajátos nevelési igényű gyermek egyéni fejlesztésének lehetőségét, egyéni bánásmód kialakítását
- a mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű egészséges táplálék elkészítését.

#### A nevelés-gondozás tárgyi feltételeinek fejlesztése

A nevelés-gondozás tárgyi feltételei teljes mértékben biztosítottak a bölcsődében. Az ellátás 2022.09.01-től két csoportban valósult meg. Az új bölcsőde jelenlegi állapota új, a törvényi előírásoknak megfelelően lett kialakítva. A csoportszobák, az udvar, az egész intézmény jól felszerelt, tárgyi feltételei biztosítják a szükséges feltételeket a nevelés, gondozás területén egyaránt. A gyermekek által használt terek belső környezete esztétikus, a kolléganők munkáját dicséri.

Tárgyi feltételeink a kezdéshez megfelelőek voltak, de a gondozás során néhány praktikus eszközt, amely megkönnyítette a kisgyermeknevelők munkáját még szükséges volt beszerezni. (fellepők a kádakhoz stb.) Nyáron beüzemelésre került az udvaron a párapu. Az épület körül található mozgás érzékelős lámpatestek az év folyamán többször meghibásodtak, cseréjük kétszer megtörtént. A szomszéd kerítésére a beláthatóság miatt védőháló került. A kerítések mentén és az udvari terasz körüli területet szükség szerint földdel töltöttük fel, mert a megsüllyedt. A hivatal felőli, oldalon nagy szükség lenne az udvari részen található kerítés előrébb hozatalára, hogy a gyermekek felügyelete során az egész udvarrész területe jól belátható legyen minden irányból, a gyerekek ne tudjanak az épület oldalához elmenni, ezt a következő nevelési év folyamán tervezzük megvalósítani.

Sajnos, a bölcsődében is sokszor jeleznek a füstjelzők tévesen, a rendszeres karbantartás ellenére.

## **A nevelés-gondozás személyi feltételei**

A dolgozói létszám szükségletet meghatározza a bölcsődei csoportok száma és az ellátandó feladatok. A szakmai munkakörökben foglalkoztatottak létszáma és képzése megfelel a módosult 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 1. számú mellékletében foglalt előírásoknak.

## **A bölcsődei élet szervezése**

Férőhelyek száma: 28

2022-23-as gondozási évben augusztus 31-ig a bölcsődét igénybe vevők száma: 26 fő

Folyamatosan, a szakmai szabályozók betartásával töltöttük fel mindkét csoportot.

2022. szeptemberében a beszoktatások megkezdésekor 4 fő kisgyermek kezdte meg a gondozási évet, majd a folyamatosan az év közbeni beszoktatásnak köszönhetően 2023. május 31-én az intézményben működő két csoport teljes létszámmal működött. Katica csoport 14 fővel, míg a Napocska csoport 12 fővel (jogszabályi előírásoknak megfelelően, az a csoport, ahova 2 éven aluli gyermek is jár, ott a maximálisan megengedett létszám 12 fő).

A 26 fős létszámból 1 fő kisgyermek Halmozottan Hátrányos Helyzetű volt. A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálathoz 4 fő kisgyermeket küldtünk, fejlődésükben elmaradás volt tapasztalható. Bölcsődénkbe Sajátos Nevelési Igényű gyermek nincs, 1 fő hátrányos helyzetű gyermek járt.

A két működő gyermekcsoportban két-két váltott műszakban dolgozó kisgyermeknevelő látta el a gyermekeket, és az ehhez kapcsolódó feladatokat. A bölcsőde egész nyitvatartási ideje alatt kisgyermeknevelő végzi a gyermekek gondozásának és nevelésének feladatait. A bölcsődei dajka mindkét csoportban és a konyhán is végezte a feladatát. A takarítási feladatokat a Népjóléti Intézmény dolgozója segítette.

2023. március 1-től a fenntartónak köszönhetően 1 fő bölcsődei dajkával bővült a bölcsőde dolgozói létszáma, melyre nagy szükség volt a mindennapok zökkenőmentes ellátásához.

## **A gyermekek étkeztetése**

A bölcsődés gyermekek étkeztetését Gino Konyhája Kft. biztosítja. A rendszeres étkezést biztosító, szervezett ételmezési ellátás keretében szolgáltatott élelmiszerekre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírások tekintetében az Országos Ételmezés-és Táplálkozástudományi Intézet által készített, a bölcsődés korcsoport közétkeztetéséről szóló ajánlása az irányadó. A kisgyermek két nagy és két kis étkezés biztosításával jutnak hozzá az ajánlott napi energia-és tápanyag-tartalom 75%-hoz. Két kisgyermek igényelt diétát, tejmentes és laktóz mentes étrend szerint kellett étkezzenek.

## **A bölcsőde szakmai munkája:**

Bölcsődénk a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának iránymutatása szerint, annak alapelveit szem előtt tartva biztosítja a gyermekek számára a nevelés-gondozás egységét, az egyéni bánásmódot, az állandóságot, a rendszerességet, a fokozatosságot, az önállóság segítését, az elfogadást, megbecsülést és tiszteletben tartást, a tanulás segítését. Megvalósításához a tárgyi feltételeken túl, képzett, elkötelezett kisgyermeknevelők napi munkája, korcsoport szerinti napirend szükséges. A csoportok a kisgyermeknevelők „saját” gyermekeiből álló alcsoportokból tevődtek össze.

Az új nevelési-gondozási év kezdése előtt, augusztusban felvettük a családokkal a kapcsolatot és egyeztetünk a beszoktatást megelőző családlátogatás időpontjáról. A gyermek saját környezetében való megismerésének számtalan előnye van, amit később már nehezen tudnánk

pótolni. Az érkezés öröme, a vendég fogadása, a gyermek saját birodalmának bemutatása oldottabb légkörben történik. Így felszabadultabban, nyugodtan történik a kapcsolatépítés. A családlátogatáson szerzett tapasztalatok, megfigyelt nevelési, viselkedési helyzetek a későbbiekben segítik majd munkánkat, a beszoktatás folyamatát, a gyermek számára az egyéni bánásmód kialakítását.

Fontosnak tartjuk a szülővel történő fokozatos beszoktatást. A kezdetektől fogva igyekszünk a gyermek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait önálló személyiségét és a családi nevelés elsődlegességét tiszteletben tartani, egyes módszereket, amelyek a gyermek eddigi életében meghatározóak voltak a bölcsődei életben is alkalmazni olyan módon, hogy az a gyermekcsoportban is megfelelő legyen. Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségben, az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódását. A bölcsődei napirendünk úgy van kialakítva, hogy biztosítsa a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, de befolyásolják az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám is.

A bölcsődében heti rend szerint zajlanak a kezdeményezések, a tevékenységek során mindenkisgyermek képességéhez és kedvéhez mértén kapcsolódhat be, ezek a kezdeményezések nem kötelező jellegűek. Különböző eszközök biztosításával is lehetőséget adunk az eltérő életkorú és képességű gyermekek számára a tevékenységben való részvételre, erre jó példa az alkotásórán használt marokkréta a kisebbek számára, míg a nagyobbak már választhatják a színes ceruzákat vagy festésnél az ecsethasználat mellett lehetőség van ujjfestésre, nyomdázásra egyaránt. A kezdeményezések során figyelembe vesszük a gyermekek aktuális érdeklődését, érzelmi állapotát egyaránt. Fontos, hogy a gyermekek bölcsődében töltött ideje tartalmas és minőségi legyen, a szabad játéktevékenység mellett legyen lehetőségük bekapcsolódni olyan közös tevékenységekbe is, mint a tervezett játéktevékenység kezdeményezés.

A gyermekek számára ez a játék egy spontán, önkéntes, örömet szerző tevékenység, amihez kedvük szerint csatlakozhatnak, részt vehetnek, vagy befejezhetnek. Kezdeményezéseinket úgy alakítjuk, hogy azok figyelemfelkeltők legyenek akár a legkisebbek számára is.

A nevelési év őszi-téli napirenddel, szülővel történő csúsztatott beszoktatásokkal indult. A továbbiakban a 2022-2023-as nevelési év munkatervében meghatározott feladatok, programok, események minél pontosabb megvalósítása volt a cél, amellet, hogy a bölcsőde sajátos nyugodt, családias funkciója megmaradjon. Egységes pedagógiai szemléletünk egyik alapja a kisgyermek feltétel nélküli elfogadása, és szeretete. Nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód kialakulásának megalapozására, a megfelelő kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítségével. A saját kisgyermeknevelő rendszert sikeresen kialakította minden kisgyermeknevelő a gyermekek egyéni igényeinek és a családi nevelés szokásainak figyelembevételével, tiszteletben tartásával. Beszoktatás, szabály és szokás rendszer kialakítása, megvalósítása az előírásoknak megfelelően zajlott a nevelési évben. A gyermekek hamar elsajátították a bölcsődei csoport szabály és szokásrendszerét. A nevelői munkánk során a kisgyermeknevelők bizalmi kapcsolatot alakítottak ki a gyermekekkel.

2023. júliusban A Magyar Bölcsődék Egyesületének megbízásából szakmai ellenőrzés volt az bölcsődében, amely során megerősítést kaptunk, hogy jól végezzük a munkánkat és sikerült megfelelően kialakítani a szakmai alapokat.

## **A bölcsőde és család kapcsolata**

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a családokkal való együttműködést, a kölcsönös bizalmon alapuló korrekt, partneri viszony kialakítására a szülők és a kisgyermeknevelők között. A bölcsődei ellátás családokat segítő, támogató intézmény, ezért fontosnak tartjuk a szülőkkel a folyamatos kapcsolattartást, családlátogatás keretén belül, napi megbeszélésekkel, családi füzetten keresztül, és a rendszeresen megtartott szülői értekezletekkel.

A gyermek harmonikus fejlődése szempontjából fontos, hogy a család és az intézmény együttműködjön, nevelő, szocializáció tevékenységét összehangolja. Ezt az összhangot sikerült megteremtünk és megtartanunk a gondozási évben, erősítve az együttműködést és a szülői kompetencia érzését. Az ünnepek (Jeles napok) előkészítését, lebonyolítását továbbra is a kisgyermeknevelők és a bölcsődei dolgozók közössége végezte. Vidám színes programokkal próbáltuk a gyermekek mindennapjait változatosabbá tenni. Új programok kerültek bevezetésre, amelyeket a jövőben próbálunk továbbfejleszteni további ötleteinkkel.

Ünnepek, rendezvények bölcsődén belül:

Őszi-szüreti kézműves délután

Mikulásünnepség

Karácsonyi ünnepség

Farsang

Húsvétvárú kézműves délután

Anyák napja

Óvodába menő gyermekek búcsúztatása

A nevelési évben egy alkalommal szerveztünk szülői értekezletet és egy alkalommal családi délutánt.

A nevelési év végén elbúcsúztattuk óvodába ballagó bölcsődéseinket, számukra egy fotóalbumot ajándékoztunk a bölcsődei emlékekkel.

A bölcsőde 13 kisgyermek számára ért véget, közülük ketten továbbra is intézményünkben maradtak, a többiek megkezdték óvodás éveiket.

### **Továbbképzések:**

Nagyon fontos célom a kisgyermeknevelők tudásának, képességeinek, készségeinek a fejlesztése.

A jelenleg középfokú végzettséggel rendelkező kisgyermeknevelőket szeretném továbbra is ösztönözni a tovább tanulás lehetőségére és a szakmai tudásuk további gyarapítására.

A továbbképzés típusának és témájának a megválasztása a vezető feladata, de a kisgyermeknevelő is választhat az adott programok közül, amihez kedvet készítenést érez, ezáltal szívesen és aktívan vesz részt az adott képzésen.

Az intézmény kisgyermeknevelői (4fő) közül 3 fő vett részt továbbképzésben:

- Családbarát Magyarország Központ által szervezett munkakörhöz kötött: „A gyermek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában”- digitális képzés (3fő)
- Montessori a bölcsődében-e-learning képzés (1fő)

1 fő kisgyermeknevelő óvodapedagógusi diplomát szerzett.

### **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:**

Az intézményi információk a dolgozók részére minden alkalommal időben átadásra kerültek.

Elsősorban az intézményvezető által tartott havi megbeszéléseken, szükség szerint napi egyeztetéssel szóban, vagy online messenger formában vagy a vezetői feladatokat is ellátó kisgyermeknevelőn keresztül. Az óvodával jó kapcsolatot sikerült kialakítani. A nevelési év során több alkalommal rendeztünk közös programokat és sétáltunk át az óvodába. pl.: bábelőadások, közös ünnepek. Ezen alkalmakkor mindig sok szeretettel és a bölcsődés korosztály számára megfelelően kialakított körülményekkel vártak minket.

Beszámolóm alapját a kisgyermeknevelők csoportokra vonatkozó beszámolóí és a vezetői feladatokat is ellátó kisgyermeknevelő intézményi beszámolója adja.

### **Összegzés:**

A 2022/2023-as nevelési évet a többcélú intézmény dolgozói összehangolt munkájának köszönhetően eredményesen zárhatjuk.

Köszönjük Baracs Község Önkormányzatának az anyagi támogatást, amit intézményünknek nyújtottak és nyújtanak.

Ezúton is köszönöm kollégáimnak az elmúlt nevelési év lelkiismeretes, szakmailag kiemelkedő munkáját!

Fazekas Kitti  
Intézményvezető

### **Záradék:**

A 2022/23-as nevelési év Beszámolóját a Nevelőtestület elfogadta.

2023.08.31.

.....

A 2022/23-as nevelési év Beszámolóját a Szülői Munkaközösség megismerte, véleményezési jogkörüket gyakorolva, a tartalmával egyetértenek.

2023.08.31.

.....